

一年級

1. 依試題參數所示，本年級通過率最低的 5 題中，1 題為「字詞_書寫」，測驗從語境中判斷並書寫正確國字；1 題為「注音_拼音」，測驗能正確拼讀注音符號；1 題為「字詞_理解」，測驗能根據語境，正確詮釋詞義；2 題為閱讀測驗綜合理解試題，測驗學生提取訊息及推論訊息的能力。以下概列試題基本訊息：

編號	基本學習內容	評量重點
(1)	字詞_書寫	能從語境中判斷並書寫正確國字。
(2)	注音_拼音	能正確拼讀注音符號。
(3)	字詞_理解	能根據語境，正確詮釋詞義。
(4)	篇章_閱讀	能根據文本，正確提取訊息。
(5)	篇章_閱讀	能根據文本，推論相關訊息。

2. 試題資料與教學指引：

編號(1)：111 年 5 月篩選測驗 題號：05

題目	他 _ㄊ 說 _ㄕ <input type="text"/> <input type="text"/> 的 _ㄉ 聲 _ㄕ 音 _ㄩ 很 _ㄉ 好 _ㄕ 聽 _ㄕ 。				
答案	話	認知歷程向度	記憶	題型	手寫題
能力指標	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。				
基本學習內容	字詞_認識	內容領域		字詞	
評量指標	1-2 能回憶字形				
施測後回饋訊息					
1. 評量重點： 能從語境中判斷並書寫正確國字。					

2. 題幹分析：

✓ 題幹：他_ㄏ說_ㄕ

	ㄅ ㄨ ㄩ
--	-------------

 的_ㄉ聲_ㄕ音_ㄩ很_ㄏ好_ㄏ聽_ㄊ。

✓ 「說_ㄕ

	ㄅ ㄨ ㄩ
--	-------------

」的「

	ㄅ ㄨ ㄩ
--	-------------

」，正確國字為「話」。

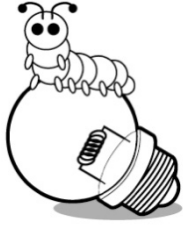

3. 錯誤類型分析：

(1) 別字：畫、花、活。

4. 輔導活動：

- ✓ 生字教學的基本原則，宜從語詞理解入手。因為從語詞認念生字，可以了解完整的語意，避免因同音或形近而寫成別字。如：「再見」的「再」，誤寫成「在」；「跟著」的「跟」，誤寫成「很」。
- ✓ 語詞理解的示意教學法：
問答示意：引導學生說說看「下課的時候，你最喜歡找誰說話？」
- ✓ 指導學生練習用「話」構詞，以及用「說話」造句。
- ✓ 語詞練習：教學時可多鼓勵學生閱讀完整語句，從語境中認識「語詞」，再由「語詞」強化對常用國字形音義的記憶。教學時可搭配課外教材，自行設計教學活動，如文字對對碰、大家來找碴等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。
- ✓ 部件、筆畫書寫的教學，著重在引導學生觀察字的外形，產生視覺與意義的聯想，或借助字源知識，加深學生對字形與字義關係的理解。例如：「話」由「言」和「舌」組成左右結構。先寫左邊的部件「言」，再寫右邊的部件「舌」。因為說話時要用到舌頭，所以有一個部件是「舌」。
- ✓ 了解字的組構和書寫要點之後，讓學生試著編擬一個幫助自己記憶的口訣：「說話時要說清楚，說話時要有禮貌。話的左邊是言部，右邊舌頭會幫忙」。每個學生可以有自己的記憶策略，不要求統一，可多鼓勵學生發展自己的記憶策略。

編號(2)：111 年 5 月篩選測驗題號：10

<p>題目</p>	<p>看圖如選出正確的注音字子：</p>  <p>(1) ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ (2) ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ (3) ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ</p>				
<p>答案</p>	<p>3</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>記憶</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>				
<p>基本學習內容</p>	<p>注音_拼音</p>	<p>內容領域</p>	<p>注音</p>		
<p>評量指標</p>	<p>1-1 能正確拼音</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點： 能正確拼讀注音符號。</p> <p>2. 題幹分析： ✓ 題幹： </p> <p>✓ 依照題幹圖畫內容，可知圖中有「毛毛蟲」和「燈泡」。</p> <p>✓ 正確拼讀標示注音符號的句子，選出符合圖意的選項。</p> <p>3. 選項分析： 選項(1)：「ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ」。其中，「ㄇㄨㄣˊ ㄇㄨㄣˊ」注音拼讀錯誤。非正確選項。</p>					

選項(2)：「ㄉㄨㄣˊ ㄉㄨㄣˊ ㄟㄣˊ ㄗㄩˊ ㄎㄨㄣˊ ㄎㄨㄣˊ ㄗㄨㄣˊ ㄆㄨˊ ㄉㄨㄣˊ」。其中，「ㄉㄨㄣˊ ㄉㄨㄣˊ ㄟㄣˊ」注音拼讀錯誤。非正確選項。

選項(3)：「ㄉㄨㄣˊ ㄉㄨㄣˊ ㄟㄨㄣˊ ㄗㄩˊ ㄎㄨㄣˊ ㄎㄨㄣˊ ㄗㄨㄣˊ ㄆㄨˊ ㄉㄨㄣˊ」。注音拼讀正確，且符合圖意。為正確選項。

4. 輔導活動：

- ✓ 注音符號拼音系統作為輔助國語文學習的工具，包含聽、說、讀、寫各個面向，必須有一定的純熟度，才能發揮輔助的功能。就工具的性質而言，熟習度與流暢性密切相關。教學時可針對學生對符號的熟習與拼讀的直接反應，搭配各種遊戲化的教學活動，反覆增強，幫助學生增進閱讀理解。
- ✓ 指導學生正確拼讀標示注音符號的句子，並能理解所拼讀句子的意思，選出符合圖意的選項。學生拼讀注音符號的困難可分成：認念符號、拼讀方式、聲調，教學時先找出需要加強的部分，再加強拼讀的流暢性，以增進學生理解句子的能力。

編號(3)：111 年 5 月篩選測驗 題號：12

題目	門 _カ 鈴 _カ 「怎 _{ナニ} 麼 _ニ 」一 _ニ 直 _ニ 響 _ニ 呢 _ニ ? 句 _{コト} 子 _ノ 中 _ノ 的 _カ 「怎 _{ナニ} 麼 _ニ 」是 _ハ 什 _ニ 麼 _ニ 意 _ハ 思 _ム ? (1) 怎 _{ナニ} 麼 _ニ 樣 _ニ (2) 怎 _{ナニ} 麼 _ニ 會 _ニ (3) 怎 _{ナニ} 麼 _ニ 辦 _ニ				
答案	2	認知歷程向度	記憶	題型	選擇題
能力指標	AA-I-6 1,000 個常用語詞的使用。				
基本學習 內容	字詞_理解	內容領域		字詞	
評量指標	2-1 能詮釋詞義				

施測後回饋訊息

1. 評量重點：

能根據語境，正確詮釋詞義。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：門_カ鈴_カ「怎_{ナニ}麼_ニ」一_ニ直_ニ響_ニ呢_ニ?

句_{コト}子_ノ中_ノ的_カ「怎_{ナニ}麼_ニ」是_ハ什_ニ麼_ニ意_ハ思_ム?

✓ 根據句義，「門鈴一直響」，會讓人感到奇怪，發出「為什麼會如此」的疑問。所以，句中的「怎麼」，是指「為什麼」。

3. 選項分析：

選項(1)：「怎麼樣」，是「如何」的意思。套入句子：「門鈴怎麼樣一直響呢？」句義欠通順合理。非正確選項。

選項(2)：「怎麼會」，是「為什麼」的意思。套入句子：「門鈴怎麼會一直響呢？」句義通順合理。為正確選項。

選項(3)：「怎麼辦」，是「如何處理」的意思。套入句子：「門鈴怎麼辦一直響呢？」句義欠通順合理。非正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 運用「示意法」解釋語詞：

比較示意：引導學生判斷不同語境中「怎麼」的意思，如：「這個遊戲要怎麼玩呢？」，「怎麼」是指「如何」，「這個遊戲怎麼這樣好玩呢？」，「怎麼」是指「為什麼」。以比較的方式，幫助學生理解不同語境中語詞的意義。

✓ 教師可藉由語詞代換的方式幫助學生理解句義。將不同的語詞放入題幹的語句念看，判斷語句是否通順合理，以培養語感。

編號(4)：111年5月篩選測驗 題號：24

春天來了

春天來了，
溫暖的陽光照在大地上，
微微的涼風吹動了小草。

春天來了，
鯉魚在玩耍，貓貓，
青蛙在池塘邊練習跳水，
小小的小蝌蚪想要快快長大。

題目

春天來了，
我和弟弟來到榕樹下，
看到松鼠在樹上跑來跑去，
還聽到小鳥開心的唱著歌。

春天來了，真是美妙！

這首詩中，春天去了哪些地方？

- (1) 河流和草原
- (2) 池塘和榕樹下
- (3) 海邊和山頂上

答案	2	認知歷程向度	理解	題型	選擇題
能力指標	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。				
基本學習內容	篇章_閱讀	內容領域		篇章	
評量指標	5-1 提取訊息				

施測後回饋訊息

1. 評量重點：

能根據文本，正確提取訊息。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：這首詩中，春天到過哪些地方？

✓ 相關訊息如下：

第二段

春天來了，

鯉魚在玩躲貓貓，

青蛙在池塘邊練習跳水，

小小的蝌蚪想要快快長大。

第三段

春天來了，

我和弟弟來到榕樹下，

看到松鼠在樹上跑來跑去，

還聽到小鳥開心的唱著歌。

✓ 從文本第二、三段，提取春天到過哪些地方。根據訊息，可知春天到過「池塘」、「榕樹下」、「樹上」，據此判斷正確選項。

3. 選項分析：

選項(1)：「河流和大草原」，不符合文本訊息。非正確選項。

選項(2)：「池塘和榕樹下」，符合文本訊息。為正確選項。

選項(3)：「海邊和山頂上」，不符合文本訊息。非正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 閱讀教學時，針對文章內難懂的語詞，可特別標示出來，並引導學生從上下文意推論，有助於學生理解文意。

✓ 指導學生提取文本的重要訊息，練習將提取的訊息畫記，可幫助自己整理訊息含

義，並進一步掌握文章意涵。

- ✓ 針對文章內容細節進行提問，鼓勵學生回答或自行提問，從問題中獲得更深入的思考，增加閱讀的樂趣。

編號(5)：111 年 5 月篩選測驗 題號：25

<p>題目</p>	<p style="text-align: center;">春_{チウ}天_{テン}來_レ了_ラ了_ラ，</p> <p>春_{チウ}天_{テン}來_レ了_ラ， 溫_ウ暖_ニ的_ノ陽_{ヤウ}光_{クワン}照_シ在_ニ大_{ダイ}地_ヂ， 微_{ウイ}微_{ウイ}的_ノ涼_{リウ}風_{フウ}吹_ク動_ク了_ラ小_{シウ}草_{サウ}。</p> <p>春_{チウ}天_{テン}來_レ了_ラ， 鯉_リ魚_{イウ}在_ニ玩_{ワン}躲_{トク}貓_{マウ}貓_{マウ}， 青_{チン}蛙_{フエ}在_ニ池_チ塘_{タン}邊_{ベン}練_{リェン}習_シ跳_{トウ}水_{スイ}， 小_{シウ}小_{シウ}的_ノ蝌_{トウ}蚪_{トウ}想_{シヤウ}要_{ヤウ}快_{クワイ}快_{クワイ}長_{チン}大_{ダイ}。</p> <p>春_{チウ}天_{テン}來_レ了_ラ， 我_{ウオ}和_ヘ弟_{テイ}弟_{テイ}來_レ到_リ榕_{ユウ}樹_{シウ}下_ヘ， 看_{カン}到_リ松_{ソウ}鼠_{ソウ}在_ニ樹_{シウ}上_ヘ跑_{パウ}來_レ跑_{パウ}去_ク， 還_{ウイ}聽_{テイ}到_リ小_{シウ}鳥_{トウ}開_ヘ心_{シン}的_ノ唱_{チヤウ}著_シ歌_カ。</p> <p>春_{チウ}天_{テン}來_レ了_ラ，真_{チン}是_シ美_{メイ}妙_{ミウ}！</p> <p>為_{ウオ}什_シ麼_メ說_シ「春_{チウ}天_{テン}來_レ了_ラ，真_{チン}是_シ美_{メイ}妙_{ミウ}」？</p> <p>(1) 春_{チウ}天_{テン}讓_リ大_{ダイ}家_カ變_{ビェン}得_{トク}很_ヘ有_ユ精_{チン}神_シ， (2) 春_{チウ}天_{テン}讓_リ大_{ダイ}家_カ很_ヘ想_{シヤウ}要_{ヤウ}玩_{ワン}水_{スイ}， (3) 春_{チウ}天_{テン}讓_リ大_{ダイ}家_カ變_{ビェン}得_{トク}非_{フイ}常_{チン}美_{メイ}麗_リ。</p>				
<p>答案</p>	<p>1</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>篇章_閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>篇章</p>	
<p>評量指標</p>	<p>5-3 推論</p>				

施測後回饋訊息

1. 評量重點：

能根據文本，推論相關訊息。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：為什麼說「春天來了，真是美妙」？

✓ 相關訊息如下：

第二段

春天來了，

鯉魚在玩躲貓貓，

青蛙在池塘邊練習跳水，

小小的蝌蚪想要快快長大。

第三段

春天來了，

我和弟弟來到榕樹下，

看到松鼠在樹上跑來跑去，

還聽到小鳥開心的唱著歌。

✓ 第二段「鯉魚躲貓貓」、「青蛙練習跳水」、「蝌蚪想要快快長大」，可知鯉魚、青蛙、蝌蚪都很有活力。

第三段「松鼠跑來跑去」、「小鳥開心的唱著歌」，可知松鼠、小鳥都很有活力。

✓ 綜合以上訊息推論，可知因為春天來了，讓大家都充滿活力。

3. 選項分析：

選項(1)：「春天讓大家變得很有精神」，符合推論所得。為正確選項。

選項(2)：「春天讓大家很想要玩玩水」，不符合推論所得。非正確選項。

選項(3)：「春天讓大家變得非常美麗」，不符合推論所得。非正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 閱讀教學時，針對文章內難懂的語詞，可特別標示出來，並引導學生從上下文意

推論，有助於學生理解文意。

- ✓ 針對文章內容細節進行提問，鼓勵學生回答或自行提問，從問題中獲得更深入的思考，增加閱讀的樂趣。
- ✓ 指導學生提取文本的重要訊息，練習將提取的訊息畫記，可幫助自己整理訊息含義，並進一步掌握文章意涵。
- ✓ 「推論」的方法可以從尋找支持的證據、判斷因果關係、釐清不同觀點、連結訊息間的關係、融入背景知識等方面著手。以本題為例，是運用連結訊息間的關係做推論。