

### 三年級

- 依試題參數所示，本年級通過率最低的 5 題中，1 題為「句段\_閱讀」，測驗恰當詮釋句段涵義；4 題為閱讀測驗綜合理解試題，測驗學生綜合理解，以提取、詮釋、推論訊息，進而摘取大意的能力。以下概列試題基本訊息：

編號	基本學習內容	評量重點
(1)	句段_閱讀	能恰當詮釋句段涵義。
(2)	篇章_閱讀	能根據文本，恰當詮釋訊息。
(3)	篇章_閱讀	能根據文本，推論相關訊息。
(4)	篇章_閱讀	能根據文本，推論相關訊息。
(5)	篇章_閱讀	能根據文本，推論相關訊息。

### 2. 試題資料與教學指引

編號(1)：111 年 5 月篩選測驗 題號：15

題目	<p>下面這段文字，哪個選項可以說明它的重點？</p> <p>蝙蝠是夜行性動物，棲息於洞穴，喜歡群體活動。臺灣山椒魚多半居住在較冷的溪流岸邊，是肉食性動物。</p> <p>(1) 動物生活的習性            (2) 動物覓食的方式            (3) 動物喜歡的食食物            (4) 動物活動的時間</p>				
答案	1	認知歷程向度	理解	題型	選擇題
能力指標	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。				
基本學習內容	句段_閱讀	內容領域		句段	

施測後回饋訊息

1. 評量重點：能恰當詮釋句段涵義。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：下面這段文字，哪個可以說明它的重點？

蝙蝠是夜行性動物，棲息於洞穴，喜歡群體活動。臺灣山椒魚多半居住在較冷的溪流岸邊，是肉食性動物。

✓ 這段文字有兩句話，第一句的主語是「蝙蝠」，「是夜行性動物，棲息於洞穴，喜歡群體活動」是說明蝙蝠的生活習性。第二句的主語是「臺灣山椒魚」，「多半居住在較冷的溪流岸邊，是肉食性動物」是說明臺灣山椒魚的生活習性。由此可知，這段文字主要在說明動物的生活習性。

3. 選項分析：

選項(1)：「動物生活的習性」，符合段義重點。為正確選項。

選項(2)：「動物覓食的方式」，是說明動物找尋食物的方法，不符合段義重點。非正確選項。

選項(3)：「動物喜歡的食物」，是說明動物喜歡吃的東西，不符合段義重點。非正確選項。

選項(4)：「動物活動的時間」，不符合段義重點。非正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 教師進行段落教學時，可採「尋找關鍵語詞」、「換句話說」、「簡化訊息」、「判斷重要性」、「從上下文理解」等方式，幫助學生理解段落中各個句子的涵義。

✓ 指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），找出句子中的主要語詞，並掌握句子涵義，進而將各句的關係歸納整理，以掌握段落重點。

✓ 引導學生練習用自己的話重述或解釋所閱讀的段落涵義，並協助學生自我監控所理解的內容。

- ✓ 培養學生從訊息量、分布位置以及語意間的轉化（如強調的語氣），自行整理與分析所得的各項訊息。

1 池塘裡，一顆顆小黑球穿梭在水草間，蠢蠢欲動。哇！是豎琴蛙媽媽們的寶寶們孵化了。牠們開心的看著老大、老二、老三……老二五、老二六，一隻隻小蝌蚪扭著身子，探索新世界。

2 寶寶們很厲害！老大大力氣大，老二速度快，老三很會吹泡泡……。大家都沒有自己的本領，只有老二六總是躲在水草或石頭後面，讓蛙媽媽非常擔心。

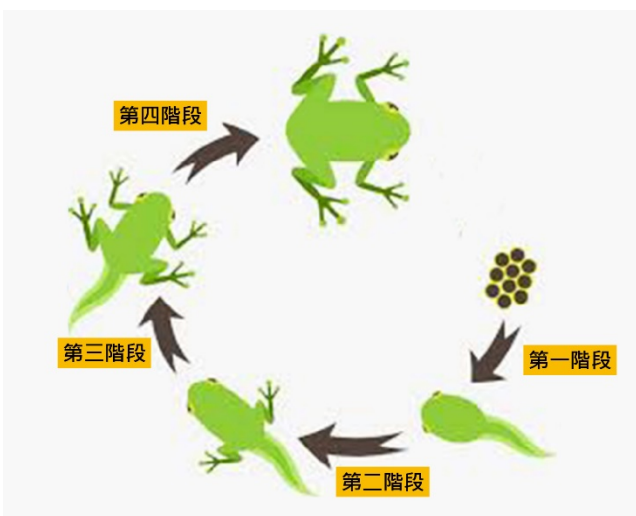
3 蝌蚪們喜歡到處玩耍，但是絕對不會去三石禁地，因為那裡很危險。

4 有一天，牠們在遊玩時，忽然天搖地動，有隻怪獸迎面突擊。「太可怕了！大蛇怪出現啦！」老三驚嚇的說。大家嚇得來不及躲避，老二六立刻奮勇向前，讓大家趁機躲起來。牠一下身子現身，一下躲藏，把大蛇怪引到三石禁地。大蛇怪在三石禁地遇見夥伴，高興的聊起天來。這時，老二六就從石縫中溜回去。

5 豎琴蛙媽媽看到牠，開心的說：「好厲害！原來小老么的本領就是能躲。」

題目

下圖是青蛙由卵到蛙的成長過程，可以分成四個階段，文章第一段中的「蠢蠢欲動」是屬於哪個階段？



- (1) 第一階段
- (2) 第二階段
- (3) 第三階段
- (4) 第四階段

答案	1	認知歷程向度	理解	題型	選擇題
能力指標	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。				
基本學習內容	篇章_閱讀	內容領域		篇章	
評量指標	5-2 詮釋				

施測後回饋訊息

1. 評量重點：能根據文本，恰當詮釋訊息。
2. 題幹分析：
  - ✓ 題幹：下圖是青蛙由卵到蛙的成長過程，可以分成四個階段，文章第一段中的「蠢蠢欲動」是屬於哪個階段？
  - ✓ 根據圖中的四個階段：第一階段是卵變成帶尾巴的蝌蚪，第二階段是長出後肢，第三階段是長出前肢，第四階段是尾巴不見，變成青蛙。

✓ 根據文章第一段：

大池塘裡一顆顆小黑球穿梭在水草間，**蠢蠢欲動**。哇！是豎琴蛙媽媽的寶寶們孵化了。

✓ 由第一段可知，「一顆顆小黑球」就是卵，「蠢蠢欲動」是描述卵要孵化成蝌蚪的模樣。因此，與題幹的圖片對照，應屬於第一階段。

### 3. 選項分析：

選項(1)第一階段，為正確選項。

### 4. 輔導活動：

- ✓ 詮釋文句涵義的方法，可引導學生先找出與關鍵語詞，再推論文句意涵。學生如果找不出關鍵語詞，教師可提示其判斷關聯語詞、標點符號或語氣強調來判斷。
- ✓ 閱讀教學時，指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），或找出句子中的主要語詞，並進一步歸納整理所得的訊息，將訊息中相關的意思合併起來，以掌握訊息重點。
- ✓ 培養詮釋文句的能力，可讓學生練習用自己的話重述重點或換句話解釋文句涵義，建立學生自我理解監控的能力。

編號(3)：111年5月篩選測驗 題號：22

<p>題目</p>	<p>1 池塘裡，一顆顆顆小顆黑球穿梭在水草間，蠢蠢欲動。哇！是豎琴蛙媽媽們的寶寶們孵化了。牠們開心的看著老大、老二、老三……老二五、老二六，一隻隻小蝌蚪扭著身子，探索新世界。</p> <p>2 寶寶們很厲害！老大氣力大，老二速度快，老三很會吹泡泡……大家都沒有自己的本領，只有老二六總是躲在水草或石頭後面，讓蛙媽媽非常擔心。</p> <p>3 蝌蚪們喜歡到處玩耍，但是絕對不會去<u>三石禁地</u>，因為那裏很危險。</p> <p>4 有一天，牠們在遊玩時，忽然天搖地動，有隻怪獸迎面突擊。「太可怕了！大蛇怪出現啦！」老三驚嚇的說。大家嚇得來不及躲避，老二六立刻奮勇向前，讓大家趁機躲起來。牠一下子現身，一下子躲藏，把大蛇怪引到<u>三石禁地</u>。大蛇怪在<u>三石禁地</u>遇見夥伴，高興的聊起天來。這時，老二六就從石縫中溜回去。</p> <p>5 豎琴蛙媽媽看到牠，開心的說：「好厲害！原來小老么的本領就是能躲。」</p> <p>根據文章，為什麼老二六能避開大蛇怪的攻擊？</p> <p>(1) 力氣非常大，把大蛇怪推開</p> <p>(2) 速度很快，大蛇怪追不到牠</p> <p>(3) 一下子躲藏一下子出現，讓大蛇怪找不到</p> <p>(4) 吹出大量泡泡，讓大蛇怪無法看清楚</p>				
<p>答案</p>	<p>3</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>				

基本學習 內容	篇章_閱讀	內容領域	篇章
評量指標	5-3 推論		
施測後回饋訊息			
	<p>1. 評量重點：能根據文本，推論相關訊息。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <p>✓ 題幹：根據文章，為什麼老二六能避開大蛇怪的攻擊？</p> <p>✓ 解題步驟：先檢索相關訊息，再整理重點，最後做推論。說明如下：</p> <p>(a) 檢索訊息：</p> <p>相關訊息在第四段：</p> <p>有一天，牠們在遊玩時，忽然天搖地動，有隻怪獸迎面突擊。「太可怕了！大蛇怪出現啦！」老三驚嚇的說。大家嚇得來不及躲避，老二六立刻奮勇向前，讓大家趁機躲起來。牠一下子現身，一下子躲藏，把大蛇怪引到三石禁地。大蛇怪在三石禁地遇見夥伴，高興的聊起天來。這時，老二六就從石縫中溜回去。</p> <p>(b) 整理訊息：</p> <p>大蛇怪出現時，蝌蚪們嚇得來不及躲避。這時，老二六一下子出現，一下子躲藏，一來轉移大蛇怪的注意力，讓其他蝌蚪可以躲藏；二來讓大蛇怪無法知道牠到底跑到哪兒。</p> <p>(c) 推論訊息：</p> <p>老二六一下躲藏，一下出現，讓大蛇怪找不到牠，才能避開攻擊。</p> <p>3. 選項分析：</p> <p>選項(1)：「力氣非常大，把大蛇怪推開」，不符合推論所得。非正確選項。</p> <p>選項(2)：「速度很快，大蛇怪追不到牠」，不符合推論所得。非正確選項。</p> <p>選項(3)：「一下躲藏一下出現，讓大蛇怪找不到」，符合推論所得。為正確</p>		



選項。

選項(4):「吹出大量泡泡，讓大蛇怪無法看清楚」，不符合推論所得。非正確選項。

#### 4. 輔導活動：

- ✓ 「推論」的方法可以從尋找支持的證據、判斷因果關係、釐清不同觀點、連結訊息間的關係、融入背景知識等方面著手。以本題為例，是運用判斷因果關係、連結訊息間的關係做推論。
- ✓ 閱讀教學時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除了讓學生從上下文意推論，亦可特別標示出來，將有助於學生掌握重點。
- ✓ 鼓勵學生練習提問與回答，從問題中獲得更深入的思考。當學生較有經驗及能力時，可讓學生接手設計問題。藉此，啟發學生的高層次思考，增加閱讀的樂趣。

編號(4)：111年5月篩選測驗 題號：23

<p>題目</p>	<p>1 池塘裡，一顆顆顆小黑球穿梭在水草間，蠢蠢欲動。哇！是豎琴蛙媽媽們的寶寶們孵化了。牠們開心的看著老大、老二、老三……老二五、老二六，一隻隻小蝌蚪扭著身子，探索新世界。</p> <p>2 寶寶們很厲害！老大大力氣大，老二速度快，老三很會吹泡泡……大家都沒有自己的本領，只有老二六總是躲在水草或石頭後面，讓蛙媽媽非常擔心。</p> <p>3 蝌蚪們喜歡到處玩耍，但是絕對不會去<u>三台石</u>禁地，因為那裡很危險。</p> <p>4 有一天，牠們在遊玩時，忽然天搖地動，有隻怪獸迎面突擊。「太可怕了！大蛇怪出現啦！」老三驚嚇的說。大家嚇得來不及躲避，老二六立刻奮勇向前，讓大家趁機躲起來。牠一下子現身，一下子躲藏，把大蛇怪引到<u>三台石</u>禁地。大蛇怪在<u>三台石</u>禁地遇見夥伴，高興的聊起天來。這時，老二六就從石縫中溜回去。</p> <p>5 豎琴蛙媽媽看到牠，開心的說：「好厲害！原來小老么的本領就是能躲。」</p>				
	<p>根據文章，對小蝌蚪來說，<u>三台石</u>禁地為什麼很危險？</p> <p>(1) 石頭很多，會困住</p> <p>(2) 水草非常茂密，會迷路</p> <p>(3) 常常天搖地動，會被震昏</p> <p>(4) 大蛇怪相當多，會被吃掉</p>				
<p>答案</p>	<p>4</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>				

基本學習 內容	篇章_閱讀	內容領域	篇章
評量指標	5-3 推論		

### 施測後回饋訊息

1. 評量重點：能根據文本，推論相關訊息。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：根據文章，對小蝌蚪來說，三石禁地為什麼很危險？

✓ 解題步驟：先檢索相關訊息，再整理重點，最後做推論。說明如下：

(a) 檢索訊息：

相關訊息在第三段與第四段。

第三段：

蝌蚪們喜歡到處玩耍，但是絕對不會去三石禁地，因為那裡很危險。

第四段：

有一天，牠們在遊玩時，忽然天搖地動，有隻怪獸迎面突擊。「太可怕了！大蛇怪出現啦！」老三驚嚇的說。大家嚇得來不及躲避，老二六立刻奮勇向前，讓大家趁機躲起來。牠一下子現身，一下子躲藏，把大蛇怪引到三石禁地。大蛇怪在三石禁地遇見夥伴，高興的聊起天來。這時，老二六就從石縫中溜回去。

(b) 整理訊息：

從第三段的「絕對不會去」，可以知道三石禁地是個危險的地方。從第四段的「把大蛇怪引到三石禁地。大蛇怪在三石禁地遇見夥伴」，可知三石禁地有很多大蛇怪，這些大蛇怪會攻擊蝌蚪。

(c) 推論訊息：

三石禁地因為有很多會吃掉蝌蚪的大蛇怪，所以是個危險的地方。

3. 選項分析：

選項(1)：「石頭很多，會困住」，不符合推論所得。非正確選項。

選項(2)：「水草非常茂密，會迷路」，不符合推論所得。非正確選項。

選項(3)：「常常天搖地動，會被震昏」，不符合推論所得。非正確選項。

選項(4)：「大蛇怪相當多，會被吃掉」，符合推論所得。為正確選項。

#### 4. 輔導活動：

- ✓ 「推論」的方法可以從尋找支持的證據、判斷因果關係、釐清不同觀點、連結訊息間的關係、融入背景知識等方面著手。以本題為例，是運用判斷因果關係、連結訊息間的關係做推論。
- ✓ 閱讀教學時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除了讓學生從上下文意推論，亦可特別標示出來，將有助於學生掌握重點。
- ✓ 鼓勵學生練習提問與回答，從問題中獲得更深入的思考。當學生較有經驗及能力時，可讓學生接手設計問題。藉此，啟發學生的高層次思考，增加閱讀的樂趣。

編號(5)：111 年 5 月篩選測驗 題號：25

<p>題目</p>	<p>講到玉米，很多人都會聯想到「金黃色的蔬菜」。其實，玉米不是蔬菜，而是澱粉，含膳食纖維，可幫助排便，但是吃太多容易變胖。</p> <p>金黃色的玉米含有葉黃素。葉黃素被稱為「吃的太陽眼鏡」，是視網膜黃斑部很重要的抗氧化物，可保護眼睛免於紫外線傷害。一般在眼睛保健的補充品中，常會含有葉黃素的成分。</p> <p>紫玉米的碳水化合物含量較高，因此熱量也較高。如果想控制體重，可以選擇白玉米，它的熱量比較低，是不錯的食物來源，不過也不能吃太多。</p> <p>根據文章，下面哪類人<u>不適</u>合吃玉米？</p> <p>(1) 排便不順的人</p> <p>(2) 視力不佳的人</p> <p>(3) 想要吃飽的人</p> <p>(4) 需要減重的人</p>				
<p>答案</p>	<p>4</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>				
<p>基本學習內容</p>	<p>篇章_閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>篇章</p>	
<p>評量指標</p>	<p>5-3 推論</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點：能根據文本，推論相關訊息。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <p>✓ 題幹：根據文章，下面哪類人<u>不適</u>合吃玉米？</p>					

✓ 解題步驟：先檢索相關訊息，再整理重點，最後做推論。說明如下：

(a) 檢索訊息：

相關訊息在第一段和第二段。

第一段：玉米不是蔬菜，而是澱粉，含膳食纖維，可幫助排便，但是吃太多容易變胖。

第二段：金黃色的玉米含有葉黃素。葉黃素被稱為「吃的太陽眼鏡」，是視網膜黃斑部很重要的抗氧化物，可保護眼睛免於紫外線傷害。

(b) 整理訊息：

由第一段可知，玉米含膳食纖維，可以幫助排便，含澱粉能夠吃飽，且吃多了容易變胖。

由第二段可知，玉米含有葉黃素，吃了可以保護眼睛。

(c) 推論訊息：

因為玉米吃多了容易變胖，所以需要減重的人不適合吃。

3. 選項分析：

選項(1)：「排便不順的人」，不符合推論所得。非此反向試題的正確選項。

選項(2)：「保健眼睛的人」，不符合推論所得。非此反向試題的正確選項。

選項(3)：「想要吃飽的人」。不符合推論所得。非此反向試題的正確選項。

選項(4)：「需要減重的人」，符合推論所得。為此反向試題的正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 「推論」的方法可以從尋找支持的證據、判斷因果關係、釐清不同觀點、連結訊息間的關係、融入背景知識等方面著手。以本題為例，是運用尋找支持的證據、連結訊息間的關係做推論。

✓ 閱讀教學時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除了讓學生從上下文意推論，亦可特別標示出來，將有助於學生掌握重點。

✓ 鼓勵學生練習提問與回答，從問題中獲得更深入的思考。當學生較有經驗及能力時，可讓學生接手設計問題。藉此，啟發學生的高層次思考，增加閱讀的樂趣。