

2022 年學習扶助評量系統 5 月篩選測驗


五年級 英語科試題—通過率最低前 5 題

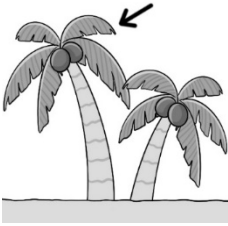
能力指標	題號	測驗題型
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	2	聽力-字母拼讀
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	16、17	閱讀-字詞
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	22	閱讀-短句理解(看句辨圖)
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	23	閱讀-短句理解(看圖辨句)

一、聽力-字母拼讀

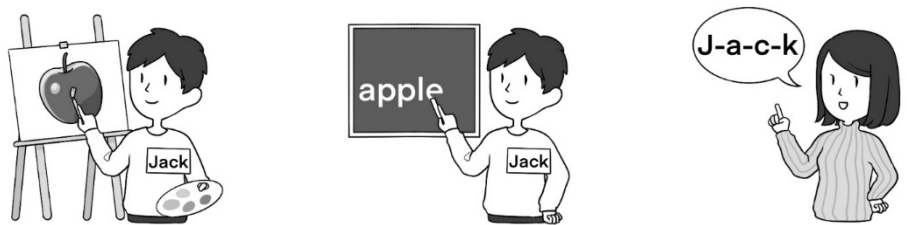
科別	試題年級	受測年級	題號
英語	5	5	2
題目	<p>【聽到語音】 thef, thef, thef</p> <p>【看到選項】</p> <p>__ef</p> <p>(1) th ※</p> <p>(2) sh</p> <p>(3) d</p>		
題目說明	字母拼讀：聽辨語音		
施測後 回饋訊息	加強語音及拼字間對應關係的練習：能辨識出現在字首之單字母子音(如 s、z、d 等)或雙字母子音(sh, ch, th)與其對應發音。		
參考資料	英語科五年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導 建議	<p>本測驗之評量重點為聽辨字首之雙字母子音，並能辨識其所對應的字母。關於字首雙字母子音的聽辨，建議做漸進練習，步驟如下：</p> <p>1. 確認學生能聽辨雙字母子音所對應的字母，例如：聽到[ʃ]這個音，能找到對應的字母 sh；聽到[tʃ]這個音，能找到對應的字母 ch。</p> <p>2. 培養學生聽辨 CVC 組合中的字首的雙字母子音。一開始，教師可以藉由拉長(sh---eep、ch---eap)說出雙字母子音的方式，協助學生聽辨雙字母子音，接著再以正常速度說出單字，讓學生聽辨雙字母子音。</p> <p>3. 引導學生在__eep 和__eap 的空白處分別寫出字母 sh 及字母 ch。</p>		

二、閱讀-字詞


科別	試題年級	受測年級	題號
英語	5	5	16
題目	<p>【看到圖片】</p>  <p>【看到選項】</p> <p>(1) warm ※</p> <p>(2) rainy</p> <p>(3) cool</p>		
題目說明	字詞理解：辨識單字(看圖辨字)		
施測後 回饋訊息	加強學生對基本學習內容五年級形容詞的辨識練習：big, cold, cool, happy, hot, rainy, sad, short, sunny, tall, thin, tired, warm，尤其是跟天氣相關的單字。		
參考資料	英語科五年級學習扶助基本學習內容(110年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導 建議	<p>本測驗之評量重點為單字辨識。教學步驟建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用圖卡帶讀單字，加強詞彙意義與聲音的連結，以培養詞意聽辨的能力。 2.運用累進練習的技巧，先讓學生聽辨兩個圖的單字，再加上第三個圖，待三個圖及對應的單字發音都熟練了，再加入第四個圖，依此類推。 3.由教師唸出測驗的單字，學生選出對應的圖片。 4.教師逐一拿出與圖片對應的字卡，邊唸出該單字邊貼在所對應的圖片下方，同時搭配字母拼讀法教學引導學生實際運用字母拼讀法識讀該單字，以加強詞彙意義、聲音與拼字的連結。若為多音節的字，例如 banana，可以嘗試將 banana 分成三個音節 ba-na-na 唸出該單字。 5.教師打散所有的字卡與圖卡，讓學生進行配對。 <p>備註：跟天氣相關的單字皆可同時複習。</p>		

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	5	5	17
題目	<p>【看到圖片】</p>  <p>【看到選項】</p> <p>(1) short (2) three (3) tall ※</p>		
題目說明	字詞理解：辨識單字(看圖辨字)		
施測後 回饋訊息	加強學生對基本學習內容五年級形容詞的辨識練習：big, cold, cool, happy, hot, rainy, sad, short, sunny, tall, thin, tired, warm，尤其是跟體型相關的單字。		
參考資料	英語科五年級學習扶助基本學習內容(110年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導 建議	<p>本測驗之評量重點為單字辨識。教學步驟建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用圖卡帶讀單字，加強詞彙意義與聲音的連結，以培養詞意聽辨的能力。 2.運用累進練習的技巧，先讓學生聽辨兩個圖的單字，再加上第三個圖，待三個圖及對應的單字發音都熟練了，再加入第四個圖，依此類推。 3.由教師唸出測驗的單字，學生選出對應的圖片。 4.教師逐一拿出與圖片對應的字卡，邊唸出該單字邊貼在所對應的圖片下方，同時搭配字母拼讀法教學引導學生實際運用字母拼讀法識讀該單字，以加強詞彙意義、聲音與拼字的連結。若為多音節的字，例如 banana，可以嘗試將 banana 分成三個音節 ba-na-na 唸出該單字。 5.教師打散所有的字卡與圖卡，讓學生進行配對。 <p>備註：跟體型相關的單字皆可同時複習。</p>		

三、閱讀-短句理解(看句辨圖)

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	5	5	22
題目	<p>【看到題目】 He is Jack. He can write.</p> <p>【看到圖片】</p> <p>(1) (2) ※ (3)</p> 		
題目說明	短句理解：辨識句子(看句辨圖)		
施測後 回饋訊息	加強學生對基本學習內容五年級句型 He's/She's <u>my father/mother</u> .及 I can <u>read</u> .的閱讀理解練習。		
參考資料	英語科五年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導 建議	<p>本測驗之評量重點為句子的閱讀理解。教學步驟建議如下：</p> <p>五年級句型 He's/She's <u>my father/mother</u>.的教學可依以下步驟進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備句型條 I'm _____ .、He's _____ .與 She's _____ . 2.教師介紹自己 I'm Mary.，並將姓名 Mary 字卡放在句型條 I'm _____ .空格處。 3.接著請身邊的一位同學自我介紹，例如 I'm Tom.，之後教師再次介紹該同學，例如：He's Tom.，並將姓名 Tom 字卡放在句型條 He's _____ .空格處，並帶讀一次。 4.重複步驟 3，帶出其他班級成員。 <p>五年級句型 I can <u>read</u>.的教學可依以下步驟進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備句型條 He can _____ .與 She can _____ .，以及相關動詞之圖片及字卡。 2.將句型條 He can _____ .與 She can _____ .貼在黑板上。 3.將圖卡(如 dance 圖、sing 圖...)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 He can dance. He can sing...；She can dance. she can sing...，依此類推。 4.將字卡(如 dance、sing...)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 He can dance. He can sing...；She can dance. she can sing...，依此類推。 5.就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，逐一抽掉圖卡(例如 He can dance 圖卡 dance 字卡.，抽掉 dance 圖卡)，請學生跟讀剩餘之句子(He can dance 字卡.)，依此類推。 <p>綜合練習：</p> <p>等學生都熟練上述兩個句型後，綜合運用撰寫短文，讓學生做閱讀理解練習，例如：He is Tom. He can dance.</p>		

四、閱讀-短句理解(看圖辨句)

科別	試題年級	受測年級	題號
英語	5	5	23
題目	<p>【看到圖片】</p>  <p>【看到選項】</p> <p>(1) He is my brother. ※</p> <p>(2) She is my mother.</p> <p>(3) He is ten years old.</p>		
題目說明	短句理解：辨識句子(看圖辨句)		
施測後 回饋訊息	加強學生對基本學習內容五年級句型 He's/She's <u>my father/mother</u> . 的閱讀理解練習。		
參考資料	英語科五年級學習扶助基本學習內容(110 年公告版) https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=instructionalresources		
教學輔導 建議	本測驗之評量重點為句子的閱讀理解。教學步驟建議如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示自己的家庭樹圖，介紹自己 I'm ... 2. 教師說明自己與家庭成員的關係，協助學生理解 I'm <u>Sue</u>. She's my <u>mother</u>. 3. 將句型條 He's _____ . 與 She's _____ . 與家庭樹圖貼在黑板上。 4. 教師指著家庭樹圖中某位成員，先唸出句子如 He's my father. 。 5. 將對應的字卡(如 my father)放在句型條空格處 He's <u>my father</u>. ，並帶讀一次。 6. 重複步驟 4、5，帶出其他家庭成員。 7. 引導學生畫出自己的家庭樹圖，並根據家庭樹圖寫出底線字詞代換之句子，提升學生對此句子意義的理解。 8. 可參考學習扶助教材五年級第一單元的相關活動進行讀寫練習。 		