

四年級

1. 依試題參數所示，本年級通過率最低的五題中，1 題為「字詞_認念」，測驗從語境中判斷並選用正確國字；2 題為「句段_朗讀與閱讀」，測驗恰當詮釋句段涵義及運用句子及段落；2 題為閱讀測驗綜合理解試題，測驗學生綜合理解，以提取、詮釋、推論訊息，進而摘取大意的能力。以下概列試題基本訊息：

編號	基本學習內容	評量重點
(1)	字詞_認念	能從語境中判斷並選用正確國字。
(2)	句段_朗讀與閱讀	能恰當詮釋句段涵義。
(3)	句段_朗讀與閱讀	能恰當運用句子及段落。
(4)	篇章_朗讀與閱讀	能根據文本，正確提取訊息。
(5)	篇章_朗讀與閱讀	能根據文本，正確提取訊息。

2. 試題資料與教學指引

編號(1)：111 年 5 月篩選測驗 題號：06

題目	下面句子「」中的國字，哪個使用正確？ (1) <u>小雄</u> 趕著去上學，不小心將「脫」鞋穿出門 (2) <u>小光</u> 是今天的值日生，老師叫他擦黑「版」 (3) <u>小華</u> 表現得很好，媽媽送他遙控車當作獎「厲」 (4) <u>小月</u> 吃完晚餐以後，喜歡和爸爸聊天「談」心				
答案	4	認知歷程向度	記憶	題型	選擇題
能力指標	4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。				
基本學習內容	字詞_認念	內容領域		字詞_字詞常識	
評量指標	1-2 能回憶字形				
施測後回饋訊息					

1. 評量重點：能從語境中判斷並選用正確國字。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：下面句子「」中的國字，哪個使用正確？

✓ 透過對詞義的理解，辨識「」中的國字是否正確。

3. 選項分析：

選項(1)：「脫鞋」應作「拖鞋」，指「一種無後鞋幫的便鞋，多在室內穿用」。根據語境，是要把鞋子穿出門，不是脫下鞋子，所以不能寫成「脫鞋」。「脫」，字形錯誤。非正確選項。

選項(2)：「黑版」應作「黑板」，指「以木頭製成，可以在上面用粉筆書寫的板子」。「版」，字形錯誤。非正確選項。

選項(3)：「獎厲」應作「獎勵」，指「以給予榮譽、財物等方式獎賞鼓勵」。「厲」，字形錯誤。非正確選項。

選項(4)：「談心」，指「談心事，說內心的話」。「談」，字形無誤。為正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 本題是評量學生辨識正確字形的能力，以形近音同而易混淆的字形，如「黑板」的「板」和「出版」的「版」、「獎勵」的「勵」和「嚴厲」的「厲」，測試學生是否能熟習生字語詞的形音義；以同音而易混淆的字，如「脫鞋」的「脫」和「拖鞋」的「拖」，測試學生是否能熟習生字語詞的形音義。

✓ 「脫」與「拖」同音，就「同音」的混淆因素而言，指導學生辨識音同義異的字，宜就字義的差別進行指導，並做構詞及造句練習。

(1)「脫」，從「月」部，指「取下」，如：「脫帽」、「脫衣」、「脫鞋」；指「掉落」，如：「脫皮」、「脫落」。

(2)「拖」，從「扌」部，指「牽拉」，如：「拖鞋」、「拖車」；指「延遲擱置」，如：「拖延」、「拖拖拉拉」。

✓ 「版」與「板」、「厲」與「勵」形近且音同。就「形近」的混淆因素

而言，指導學生辨識形近字，宜就形近字的差異指出要點進行指導，並做構詞及造句練習。如：

✓ 「板」與「版」

(1) 「板」，從「木」部，指「片狀的木料」，如：「木板」。指「呈薄片或扁平狀的物體」，如：「墊板」、「黑板」。

(2) 「版」，從「片」部，指「報紙或雜誌的版面或版別」，如：「體育版」；指「印刷所用的板式」，如：「出版」。

✓ 「勵」與「厲」

(1) 「勵」，從「力」部，指「勸勉」，如：「獎勵」、「鼓勵」。

(2) 「厲」，從「厂」部，指「猛烈」，如：「厲害」；指「嚴肅、嚴格」，如：「嚴厲」。

✓ 透過以上統整及比較所學的相關生字語詞，可豐富字詞常識，提高學習趣味及效能。

✓ 教師指導學生辨識正確字形時，可在生字教學中針對形近字說明其中的差異，並加強構詞與造句練習。

✓ 生字教學時，宜配合課文習作或學習單，並輔以部首知識，指導學生辨識形近而易誤用的國字。

編號(2)：111 年 5 月篩選測驗 題號：15

<p>題目</p>	<p>關於下面這段「尋找水瓶」的文字，哪個可以說明它的重點？</p> <p>今天下午，我在學校操場遺失了一個水瓶。它的直徑約 6 公分，是不鏽鋼材質，瓶身是粉紅色，瓶蓋是紫色。麻煩撿到的同學，送到四年忠班教室。</p> <p>(1) 遺失的時間 (2) 遺失的地點 (3) 水瓶的功用 (4) 水瓶的特徵</p>				
<p>答案</p>	<p>4</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>句段_朗讀與閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>句段</p>	
<p>評量指標</p>	<p>3-1 能詮釋句段涵義及觀點</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點：能恰當詮釋句段涵義。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <p>✓ 題幹：關於下面這段文字，哪個選項可以說明它的重點？</p> <p style="padding-left: 40px;">今天下午，我在學校操場遺失了一個水瓶。它的直徑約 6 公分，是不鏽鋼材質，瓶身是粉紅色，瓶蓋是紫色。麻煩撿到的同學，送到四年忠班教室。</p> <p>✓ 此為一則「尋找水瓶」的公告，敘述重點在「它的直徑約 6 公分，是不鏽鋼材質，瓶身是粉紅色，瓶蓋是紫色」。由此可知，主要在說明遺失水瓶的特徵。</p> <p>3. 選項分析：</p> <p>選項(1)：「遺失的時間」，本段文字開頭提到遺失的時間是「今天下午」，但不是這段文字的重點「遺失水瓶的特徵」。非正確選項。</p> <p>選項(2)：「遺失的地點」，本段文字開頭提到遺失的地點是「學校操場」，但不是這段</p>					

文字的重點「遺失水瓶的特徵」。非正確選項。

選項(3)：「水瓶的功用」，本段文字未提及，不符合這段文字的重點「遺失水瓶的特徵」。非正確選項。

選項(4)：「水瓶的特徵」，符合這段文字的重點「遺失水瓶的特徵」。為正確選項。

3. 輔導活動：

- ✓ 教師進行段落教學時，可採「尋找關鍵語詞」、「換句話說」、「簡化訊息」、「判斷重要性」、「從上下文理解」等方式，幫助學生理解段落中各個句子的涵義。
- ✓ 指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），找出句子中的主要語詞，並掌握句子涵義，進而將各句的關係歸納整理，以掌握段落重點。
- ✓ 引導學生練習用自己的話重述或解釋所閱讀的段落涵義，並協助學生自我監控所理解的內容。
- ✓ 培養學生從訊息量、分布位置以及語意間的轉化（如強調的語氣），自行整理與分析所得的各項訊息。

編號(3)：111 年 5 月篩選測驗 題號：19

<p>題目</p>	<p>下面句子中，哪個標點符號使用最適當？</p> <p>(1) 走吧！我們一起去吃飯。</p> <p>(2) 他到底要買蘋果！還是梨子！</p> <p>(3) 爸爸才剛回來，怎麼一下子又開車出去。</p> <p>(4) 弟弟偷偷的跑出去玩，回家會不會被罵！</p>				
<p>答案</p>	<p>1</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>應用</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>句段_朗讀與閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>句段</p>	
<p>評量指標</p>	<p>3-2 能運用完整句子及段落</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點：能恰當運用句子及段落。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <p>✓ 題幹：下列句子中，哪個標點符號使用最適當？</p> <p>✓ 檢視選項，判斷標點符號使用是否適當。</p> <p>3. 選項分析：</p> <p>選項(1)：走吧！我們一起去吃飯。 標點符號使用無誤。為正確選項。</p> <p>選項(2)：他到底要買蘋果！還是梨子！ 「……還是……」是疑問句的形式，「還是」是表疑問的連接語詞，因此， 「買蘋果」後與「梨子」後都須使用「問號」。非正確選項。</p> <p>選項(3)：爸爸才剛回來，怎麼一下子又開車出去。 「怎麼」是「為什麼」的意思，表示疑問。因此，「怎麼一下子又開車出去」 後，應使用「問號」。非正確選項。</p>					

選項(4)：弟弟偷偷的跑出去玩，回家會不會被罵！

「回家會不會被罵」是對回家會被罵或不會被罵，提出疑問。因此，「回家會不會被罵」後，應使用「問號」。非正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 指導學生正確使用標點符號，例如：

逗號（，）：用在句子中語意或語氣需要停頓的地方。

句號（。）：用在語意完整的句末地方。

頓號（、）：用於並列連用的詞、語之間。

問號（？）：用於疑問句之後。

驚嘆號（！）：用於感嘆語氣及加重語氣的詞、語、句之後。

冒號（：）：用於提起下文或總結上文的符號。

引號（「」）：用於標示說話、引語、特別指稱或強調的詞語。

分號（；）：用於句式整齊的並列分句之間。

刪節號（……）：用於節略原文，或語句未完，或表示語句斷斷續續。

破折號（——）：用於語意的轉變、聲音的延續、行文中對前面文字的解釋或說明。

✓ 標點符號的使用宜參酌教育部《重訂標點符號手冊》進行教學。

✓ 引導學生閱讀文章時，針對相關語境進行標點符號的認識與判斷。

✓ 判斷「標點符號」的正確使用，先決條件在於理解語意，教師可藉由提問，讓學生先了解意義脈絡，再判別上下文的關係，選擇適當的標點符號。

✓ 指導學生以朗讀方式體會標點符號的表情作用。藉由朗讀句子的停頓時間，讓學生體會頓號、逗號及句號的使用及效果，例如：頓號停半拍、逗號一拍、句號一拍半，加深學生印象，增進標點符號的運用能力。

✓ 學生平時的書寫中，例如：聯絡簿、日記，須加強對標點符號運用的提醒。

✓ 教師可利用閱讀短文，或透過摘取大意的練習，讓學生熟習較少使用的分號、破折號等標點符號。

<p>題目</p>	<p style="text-align: center;">小黑蚊</p> <p>生物特性</p> <p>「臺灣缺蠓」俗稱小黑蚊。小黑蚊雖然有個「蚊」字，但牠不是蚊子，而是一種小型的吸血昆蟲。牠的成蟲比芝麻還要小，約只有 1.4 毫米，而且只有雌的成蟲才會吸血。小黑蚊喜歡生活在有青苔、陰暗潮濕的地方，主要在白天活動。每年四月，天氣漸漸變熱後，小黑蚊開始增加，暑假時達到最高峰。</p> <p>叮咬處理方式</p> <p>被小黑蚊叮咬後，皮膚多處會紅腫發癢，就像紅豆冰上的紅豆，大家常稱為「紅豆冰」。而且，會經常癢到睡不著，這種症狀大概持續七到十天。被叮咬後，簡單的居家護理可以先冰敷，或是塗抹涼涼的藥膏，暫時減輕癢感。這段期間盡量穿著寬鬆的衣服，待在涼爽的環境，比較不會加重癢感。如果癢到無法忍受，建議就醫治療。千萬記住：不要用手抓，以免破皮流血，引起細菌感染，導致蜂窩性組織炎。</p> <p>防止叮咬方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.春夏季節到野外時，盡量穿有束口的長袖和長褲，不要穿涼鞋或拖鞋。 2.在戶外時，可以噴含 DEET 成分的防蚊液。 3.時常清理居家環境，讓積水容器保持乾燥。 4.陰暗角落處可以種香茅、茶樹等植物，有驅蟲作用。 <p>根據文章，有關小黑蚊的敘述，哪個最適當？</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 小黑蚊的成蟲都會吸血 (2) 小黑蚊的體型比芝麻小 (3) 小黑蚊是體型比較小隻的蚊子 (4) 從冬天到春天四月是小黑蚊最多的季節 				
	<p>答案</p>	<p>2</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>記憶</p>	<p>題型</p>

能力指標	5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。		
基本學習 內容	篇章_朗讀與閱讀	內容領域	篇章
評量指標	5-1 提取訊息		

施測後回饋訊息

1. 評量重點：能根據文本，正確提取訊息。
2. 題幹分析：
 - ✓ 題幹：根據文章，有關小黑蚊的敘述，哪個最適當？
 - ✓ 根據文本訊息，判斷選項敘述是否正確。
3. 選項分析：

選項(1)：「小黑蚊的成蟲都會吸血」，不符合文本訊息「牠的成蟲比芝麻還要小，約只有 1.4 毫米，而且只有雌的成蟲才會吸血」。非正確選項。

選項(2)：「小黑蚊的體型比芝麻小」，符合文本訊息「牠的成蟲比芝麻還要小，約只有 1.4 毫米，而且只有雌的成蟲才會吸血」。為正確選項。

選項(3)：「小黑蚊是體型比較小隻的蚊子」，不符合文本訊息「小黑蚊雖然有個『蚊』字，但牠不是蚊子，而是一種小型的吸血昆蟲」。非正確選項。

選項(4)：「從冬天到春天四月是小黑蚊最多的季節」，不符合文本訊息「每年四月，天氣漸漸變熱後，小黑蚊開始增加，暑假時達到最高峰」。非正確選項。
4. 輔導活動：
 - ✓ 本題重點在判斷選項訊息的正確性。進行檢索訊息時，可指導學生採用畫線、標記等方式，逐步建構閱讀理解能力。
 - ✓ 閱讀教學時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除了讓學生從上下文意推論，亦可特別標示出來，將有助於學生掌握重點。
 - ✓ 鼓勵學生練習提問與回答，從問題中獲得更深入的思考。當學生較有經驗及能力時，可讓學生接手設計問題。藉此，啟發學生的高層次思考，增加閱讀的樂趣。

<p>題目</p>	<p style="text-align: center;">小黑蚊</p> <p>生物特性</p> <p>「臺灣缺蠓」俗稱小黑蚊。小黑蚊雖然有個「蚊」字，但牠不是蚊子，而是一種小型的吸血昆蟲。牠的成蟲比芝麻還要小，約只有 1.4 毫米，而且只有雌的成蟲才會吸血。小黑蚊喜歡生活在有青苔、陰暗潮濕的地方，主要在白天活動。每年四月，天氣漸漸變熱後，小黑蚊開始增加，暑假時達到最高峰。</p> <p>叮咬處理方式</p> <p>被小黑蚊叮咬後，皮膚多處會紅腫發癢，就像紅豆冰上的紅豆，大家常稱為「紅豆冰」。而且，會經常癢到睡不著，這種症狀大概持續七到十天。被叮咬後，簡單的居家護理可以先冰敷，或是塗抹涼涼的藥膏，暫時減輕癢感。這段期間盡量穿著寬鬆的衣服，待在涼爽的環境，比較不會加重癢感。如果癢到無法忍受，建議就醫治療。千萬記住：不要用手抓，以免破皮流血，引起細菌感染，導致蜂窩性組織炎。</p> <p>防止叮咬方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.春夏季節到野外時，盡量穿有束口的長袖和長褲，不要穿涼鞋或拖鞋。 2.在戶外時，可以噴含 DEET 成分的防蚊液。 3.時常清理居家環境，讓積水容器保持乾燥。 4.陰暗角落處可以種香茅、茶樹等植物，有驅蟲作用。 <p>根據文章，為什麼會用「紅豆冰」形容被小黑蚊叮咬後的部位？</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 皮膚紅腫發癢，要塗抹冰冰涼涼的藥膏 (2) 皮膚抓破後會流血，血液的顏色是紅的 (3) 小黑蚊出現的季節，是吃紅豆冰的夏季 (4) 皮膚被叮咬處會紅腫，像一顆顆的紅豆 				
	<p>答案</p>	<p>4</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>記憶</p>	<p>題型</p>

能力指標	5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。		
基本學習 內容	篇章_朗讀與閱讀	內容領域	篇章
評量指標	5-1 提取訊息		

施測後回饋訊息

1. 評量重點：能根據文本，正確提取訊息。
2. 題幹分析：
 - ✓ 題幹：根據文章，為什麼會用「紅豆冰」形容被小黑蚊叮咬後的部位？
 - ✓ 相關訊息如下：

叮咬處理方式：被小黑蚊叮咬後，皮膚多處會紅腫發癢，就像紅豆冰上的紅豆，大家常稱為「紅豆冰」。
 - ✓ 根據訊息，可知是因叮咬後紅腫發癢處，看起來就像紅豆冰上的紅豆一樣。
3. 選項分析：

選項(1)：「皮膚紅腫發癢，要塗抹冰冰涼涼的藥膏」，不符合文本訊息。非正確選項。

選項(2)：「皮膚抓破後會流血，血液的顏色是紅的」，不符合文本訊息。非正確選項。

選項(3)：「小黑蚊出現的季節，是吃紅豆冰的夏季」，不符合文本訊息。非正確選項。

選項(4)：「皮膚被叮咬處會紅腫，像一顆顆的紅豆」，符合文本訊息。為正確選項。
4. 輔導活動：
 - ✓ 本題組的文本為說明體，說明體的閱讀重心在於檢索與整理訊息，本題重在檢索訊息。進行檢索教學時，可指導學生採用畫線、標記等方式以養成習慣。
 - ✓ 確立題目重點的方法，可以指導學生從提問的主題或句中的關聯語詞，判斷重點所在。
 - ✓ 平時教學可採用生活週遭的說明書、廣告、海報、活動傳單等不同素材，做為訊息類文本的閱讀材料，使學生熟習用圖文對照的方式，整理訊息類文本。