

## 二年級

1. 依試題參數所示，本年級通過率最低的 5 題中，3 題為「字詞\_書寫」，測驗從語境中判斷並書寫正確國字；1 題為「字詞\_認念」，測驗回憶常用國字的正確字音；1 題為「句段\_閱讀」，測驗恰當詮釋句段涵義。以下概列試題基本訊息：

編號	基本學習內容	評量重點
(1)	字詞_書寫	能從語境中判斷並書寫正確國字。
(2)	字詞_書寫	能從語境中判斷並書寫正確國字。
(3)	字詞_書寫	能從語境中判斷並書寫正確國字。
(4)	字詞_應用	能根據語境，選用適當詞語。
(5)	句段_閱讀	能恰當詮釋句段涵義。

2. 試題資料與教學指引：

編號(1)：110 年 5 月篩選測驗 題號：01

題目	媽 <sub>ㄇㄚˊ</sub> 媽 <sub>ㄇㄚˊ</sub> <input type="text"/> 勿 <sub>ㄉㄨˋ</sub> 歹 <sub>ㄉㄞˊ</sub> 著 <sub>ㄓㄨˋ</sub> 妹 <sub>ㄇㄟˋ</sub> 妹 <sub>ㄇㄟˋ</sub> 到 <sub>ㄉㄠˋ</sub> 公 <sub>ㄍㄨㄥ</sub> 園 <sub>ㄩㄢˊ</sub> 騎 <sub>ㄑㄩˊ</sub> 車 <sub>ㄔㄨㄞˊ</sub> 。				
答案	帶	認知歷程向度	記憶	題型	手寫題
能力指標	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。				
基本學習內容	字詞_書寫	內容領域		字詞	
評量指標	1-2 能回憶字形				
施測後回饋訊息					
1. 評量重點： 能從語境中判斷並書寫正確國字。					
2. 題幹分析：					

✓題幹：媽<sub>ㄇㄚˊ</sub>媽<sub>ㄇㄚˊ</sub>

	勿、 𠃉
--	---------

 著<sub>ㄓㄨˋ</sub>妹<sub>ㄇㄟˋ</sub>妹<sub>ㄇㄟˋ</sub>到<sub>ㄉㄠˋ</sub>公<sub>ㄍㄨㄥ</sub>園<sub>ㄩㄢˊ</sub>騎<sub>ㄑㄩˊ</sub>車<sub>ㄔㄨㄞˊ</sub>。

✓「

	勿、 𠃉
--	---------

」的正確國字為「帶」。

### 3. 錯誤類型分析：

(1) 別字，如：

代
---

(2) 「帶」字書寫，出現錯誤的情形：

部件「𠃉」書寫錯誤，：

𠃉
---

### 4. 輔導活動：

✓生字教學的基本原則，宜從語詞理解入手。因為從語詞認念生字，可以了解完整的語意，避免因同音而寫成別字。如：「再見」的「再」誤寫成「在」。

✓以本題為例，語詞理解的示意教學法：

舉例示意：引導學生說說看「誰帶你來上學？」「你會帶弟弟妹妹做什麼事？」

✓構詞練習：首先，引導學生練習「帶」的構詞，如「皮帶」、「鞋帶」、「帶路」。接著，可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如造句練習、文字對對碰、大家來找碴等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。

✓生字書寫的教學，牽涉到部件與筆畫的學習。教師可引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的理解。如：

(1) 「帶」字是由部件「卝」、「𠃉」、「巾」組成上下結構，由上而下，先寫「卝」，再寫「𠃉」，最後寫「巾」。

(2) 引導學生觀察部件「𠃉」，不要寫成「𠃉」。

✓了解字的結構和書寫要點之後，讓學生試著編擬一個幫助自己記憶的口訣：「鞋子綁鞋帶，褲子繫皮帶。中間是個𠃉，下面是個巾」每個學生可以有自己的記憶策略，不要求統一，可多鼓勵學生發展自己的記憶策略。

編號(2)：110年5月篩選測驗 題號：04

題目	過馬路時，要注意紅 <input type="text"/> 燈才安全。				
答案	綠	認知歷程向度	記憶	題型	手寫題
能力指標	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。				
基本學習內容	字詞_書寫	內容領域		字詞	
評量指標	1-2 能回憶字形				

施測後回饋訊息

1. 評量重點：

能從語境中判斷並書寫正確國字。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：過馬路時，要注意紅  燈才安全。

✓ 「紅  燈」的「」，正確國字為「綠」。

3. 錯誤類型分析：

(1) 別字，如：



(2) 「綠」字書寫時，出現錯誤的情形：

部件「糸」書寫錯誤，如：



部件「泉」書寫錯誤，如：

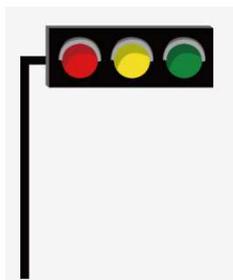


4. 輔導活動：

✓生字教學的基本原則，宜從語詞理解入手。因為從語詞認念生字，可以了解完整的語意，避免因同音而寫成別字。如：「再見」的「再」誤寫成「在」。

✓以本題為例，語詞理解的示意教學法：

(1) 圖片示意：提供紅綠燈的圖片，提問「這是什麼？」、「你在什麼地方會看到？」



(2) 說明示意：「如果紅燈亮了，表示什麼？」、「看到黃燈要怎麼樣？」、「如果綠燈亮了，表示什麼？」

✓構詞練習：首先，引導學生練習「綠」的構詞，如「綠色」、「綠葉」、「紅綠燈」、「綠油油」。接著，可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如造句練習、文字對對碰、大家來找碴等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。生字書寫的教學，牽涉到部件與筆畫的學習。教師可引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的理解。如：

(1) 「綠」字是左右結構，由左而右，先寫「糸」，再寫「录」。

(2) 引導學生觀察部件「糸」，不要少一點寫成「糸」。

(3) 引導學生觀察部件「录」，不要寫錯筆畫，如：「录」、「录」。

✓了解字的組構和書寫要點之後，讓學生試著編擬一個幫助自己記憶的口訣：「綠燈可通行，綠葉很好看。綠字左右站兩邊，寫完糸後再寫录。」每個學生可以有自己的記憶策略，不要求統一，可多鼓勵學生發展自己的記憶策略。

編號(3)：110 年 5 月篩選測驗 題號：05

題目	每 <small>ㄉ</small> 天 <small>ㄊ</small> 早 <small>ㄉ</small> 上 <small>ㄊ</small> ，我 <small>ㄉ</small> 都 <small>ㄉ</small> 會 <small>ㄉ</small> 跟 <small>ㄉ</small> 爸 <small>ㄉ</small> 爸 <small>ㄉ</small> 去 <small>ㄉ</small> <input type="text"/> <input type="text"/> 泳 <small>ㄉ</small> 。				
答案	游	認知歷程向度	記憶	題型	手寫題
能力指標	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。				
基本學習 內容	字詞_書寫	字詞_書寫	字詞_書寫	字詞_書寫	
評量指標	1-2 能回憶字形				
施測後回饋訊息					
<p>1. 評量重點：</p> <p>能從語境中判斷並書寫正確國字。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <p>✓ 題幹：每<small>ㄉ</small>天<small>ㄊ</small>早<small>ㄉ</small>上<small>ㄊ</small>，我<small>ㄉ</small>都<small>ㄉ</small>會<small>ㄉ</small>跟<small>ㄉ</small>爸<small>ㄉ</small>爸<small>ㄉ</small>去<small>ㄉ</small> <input type="text"/> <input type="text"/> 泳<small>ㄉ</small>。</p> <p>✓ 「<input type="text"/> <input type="text"/> 泳<small>ㄉ</small>」的「<input type="text"/> <input type="text"/>」，正確國字為「游」。</p> <p>1. 錯誤類型分析：</p> <p>(1) 別字，如：</p> <p>(2) 「游」字書寫時，出現錯誤的情形：</p> <p>部件「彳」書寫錯誤，如：</p> <p>3. 輔導活動：</p> <p>✓ 生字教學的基本原則，宜從語詞理解入手。因為從語詞認念生字，可以了解完整的語意，避免因同音而寫成別字。如：「再見」的「再」誤寫成「在」。</p>					

✓以本題為例，語詞理解的示意教學法：

(1)動作示意：你知道哪些游泳的動作，請你做一下動作。

(2)舉例示意：引導學生說說看「你會到哪裡游泳？」、「游泳時，要注意什麼？」

✓構詞練習：首先，引導學生練習「游」的構詞，如「游泳」、「游水」、「優游」。接著，可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如造句練習、文字對對碰、大家來找碴等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。

✓生字書寫的教學，牽涉到部件與筆畫的學習。教師可引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的理解。如：

(1)「游」字是由部件「氵」、「方」、「𠂔」組成左中右結構，由左而右，先寫「氵」，再寫「方」，最後寫「𠂔」。

(2)引導學生觀察部件「𠂔」，不要寫成「又」、「攵」。

✓了解字的組構和書寫要點之後，讓學生試著編擬一個幫助自己記憶的口訣：「夏天游泳最好玩，水中安全很重要。游字先寫三點水，再寫中間是個方，注意右邊不是攵。」每個學生可以有自已的記憶策略，不要求統一，可多鼓勵學生發展自已的記憶策略。

編號(4)：110 年 5 月篩選測驗 題號：17

<p>題目</p>	<p>小<sub>レ</sub>月<sub>ハ</sub>參<sub>カ</sub>加<sub>フ</sub>羽<sub>ノ</sub>球<sub>ノ</sub>隊<sub>ニ</sub>□□，變<sub>リ</sub>得<sub>ル</sub>很<sub>ニ</sub>喜<sub>ム</sub>歡<sub>ム</sub>打<sub>ツ</sub>球<sub>ヲ</sub>。</p> <p>□中<sub>ニ</sub>填<sub>ム</sub>入<sub>ル</sub>哪<sub>ノ</sub>一<sub>ニ</sub>個<sub>ノ</sub>最<sub>モ</sub>適<sub>シ</sub>當<sub>カ</sub>？</p> <p>(1) 後<sub>ニ</sub>來<sub>ル</sub></p> <p>(2) 以<sub>テ</sub>後<sub>ニ</sub></p> <p>(3) 最<sub>モ</sub>後<sub>ニ</sub></p>				
<p>答案</p>	<p>2</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>應用</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>字詞_應用</p>	<p>內容領域</p>		<p>字詞</p>	
<p>評量指標</p>	<p>2-2 能運用詞語</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點：</p> <p>能根據語境，選用適當詞語。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <p>✓題幹：<u>小<sub>レ</sub>月<sub>ハ</sub>參<sub>カ</sub>加<sub>フ</sub>羽<sub>ノ</sub>球<sub>ノ</sub>隊<sub>ニ</sub>□□</u>，變<sub>リ</sub>得<sub>ル</sub>很<sub>ニ</sub>喜<sub>ム</sub>歡<sub>ム</sub>打<sub>ツ</sub>球<sub>ヲ</sub>。</p> <p>□中<sub>ニ</sub>填<sub>ム</sub>入<sub>ル</sub>哪<sub>ノ</sub>一<sub>ニ</sub>個<sub>ノ</sub>最<sub>モ</sub>適<sub>シ</sub>當<sub>カ</sub>？</p> <p>✓根據語境，「<u>小月參加羽球隊</u>」和「<u>變得很喜歡打球</u>」之間有先後或因果關係。□ 應填入可以表示先後或因果的語詞。</p> <p>3. 選項分析：</p> <p>選項(1)：「後來」，指「某個時間或事件之後」。套入題幹：「<u>小月參加羽球隊</u>後來， 變得很喜歡打球。」句子欠通順合理，「後來」通常用在動詞前面。非正 確選項。</p> <p>選項(2)：「以後」，指「某個時間或事件之後」。套入題幹：「<u>小月參加羽球隊</u>以後， 變得很喜歡打球。」句子通順合理。為正確選項。</p>					

選項(3)：「最後」，指「最終、結尾的部分」。套入題幹：「小月參加羽球隊最後，變得很喜歡打球。」句子欠通順合理。非正確選項。

#### 4. 輔導活動：

- ✓ 教師可藉由語詞代換的方式幫助學生理解意義。教學時宜把握兩個層面：第一部分是認識詞義，第二部分是熟習活用，能根據不同的語言情境，由上下文推論詞義。鼓勵學生用自己的話解釋所理解的詞義，增強判斷詞義的能力。
- ✓ 詞義教學時，宜配合各種示意法、從上下文理解、造句練習，運用多元教學策略，加強理解的效果，以有效幫助學生分辨語詞的意義，自然且正確的運用於合適的語言情境中。
- ✓ 字詞意義的推敲與推理能力有關，鼓勵學生從詞語結構和文章脈絡來判斷字詞的涵義。教師宜鼓勵學生多思考，多嘗試，做出合乎邏輯的推測。
- ✓ 推敲所得的語詞涵義，未必全面，有時只能推測到語詞的大概意思或部分涵義，需再將語詞放回到整句、整段或整篇文章重讀一次，以驗證語詞的詮釋是否恰當。

編號(5)：110 年 5 月篩選測驗 題號：18

<p>題目</p>	<p>他<sup>ㄏ</sup>一<sup>ㄟ</sup>次<sup>ㄘ</sup>，又<sup>ㄟ</sup>一<sup>ㄟ</sup>次<sup>ㄘ</sup>的<sup>ㄉ</sup>大<sup>ㄉ</sup>喊<sup>ㄟ</sup>，喊<sup>ㄟ</sup>得<sup>ㄉ</sup>嗓<sup>ㄙ</sup>子<sup>ㄉ</sup>都<sup>ㄉ</sup>啞<sup>ㄟ</sup>了<sup>ㄉ</sup>。</p> <p>這<sup>ㄉ</sup>句<sup>ㄘ</sup>話<sup>ㄟ</sup>和<sup>ㄉ</sup>哪<sup>ㄟ</sup>一<sup>ㄟ</sup>個<sup>ㄉ</sup>選<sup>ㄟ</sup>項<sup>ㄟ</sup>意<sup>ㄟ</sup>思<sup>ㄟ</sup>相<sup>ㄟ</sup>同<sup>ㄟ</sup>？</p> <p>(1) 他<sup>ㄏ</sup>用<sup>ㄩ</sup>力<sup>ㄉ</sup>的<sup>ㄉ</sup>喊<sup>ㄟ</sup>了<sup>ㄉ</sup>一<sup>ㄟ</sup>次<sup>ㄘ</sup>，嗓<sup>ㄙ</sup>子<sup>ㄉ</sup>就<sup>ㄟ</sup>啞<sup>ㄟ</sup>了<sup>ㄉ</sup>。</p> <p>(2) 他<sup>ㄏ</sup>用<sup>ㄩ</sup>力<sup>ㄉ</sup>喊<sup>ㄟ</sup>了<sup>ㄉ</sup>兩<sup>ㄟ</sup>次<sup>ㄘ</sup>，把<sup>ㄉ</sup>嗓<sup>ㄙ</sup>子<sup>ㄉ</sup>喊<sup>ㄟ</sup>啞<sup>ㄟ</sup>了<sup>ㄉ</sup>。</p> <p>(3) 他<sup>ㄏ</sup>一<sup>ㄟ</sup>直<sup>ㄟ</sup>用<sup>ㄩ</sup>力<sup>ㄉ</sup>喊<sup>ㄟ</sup>叫<sup>ㄟ</sup>，所<sup>ㄟ</sup>以<sup>ㄟ</sup>嗓<sup>ㄙ</sup>子<sup>ㄉ</sup>啞<sup>ㄟ</sup>了<sup>ㄉ</sup>。</p>				
<p>答案</p>	<p>3</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>句段_閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>句段</p>	
<p>評量指標</p>	<p>3-1 能詮釋句子涵義及觀點</p>				

施測後回饋訊息

1. 評量重點：

能恰當詮釋句段涵義。

2. 題幹分析：

✓題幹：他<sup>ㄏ</sup>一<sup>ㄟ</sup>次<sup>ㄘ</sup>，又<sup>ㄟ</sup>一<sup>ㄟ</sup>次<sup>ㄘ</sup>的<sup>ㄉ</sup>大<sup>ㄉ</sup>喊<sup>ㄟ</sup>，喊<sup>ㄟ</sup>得<sup>ㄉ</sup>嗓<sup>ㄙ</sup>子<sup>ㄉ</sup>都<sup>ㄉ</sup>啞<sup>ㄟ</sup>了<sup>ㄉ</sup>。

這<sup>ㄉ</sup>句<sup>ㄘ</sup>話<sup>ㄟ</sup>和<sup>ㄉ</sup>哪<sup>ㄟ</sup>一<sup>ㄟ</sup>個<sup>ㄉ</sup>選<sup>ㄟ</sup>項<sup>ㄟ</sup>意<sup>ㄟ</sup>思<sup>ㄟ</sup>相<sup>ㄟ</sup>同<sup>ㄟ</sup>？

✓「又」指「重複、反覆」，「一次又一次」表示不斷的重複，一次接著一次，是很多次的意思。因此，題幹的意思是：他大喊了很多次，把嗓子都喊啞了。

3. 選項分析：

選項(1)：「他用力地喊了一次，嗓子就啞了」，「喊了一次」不是喊了很多次的意思，不符合題幹句義。非正確選項。

選項(2)：「他用力喊了兩次，把嗓子喊啞了」，「喊了兩次」不是喊了很多次的意思，不符合題幹句義。非正確選項。

選項(3)：「他一直用力喊叫，所以嗓子啞了」。「一直喊」是喊了很多次的意思，符

合題幹句義。為正確選項。

4. 輔導活動：

- ✓教師進行語句教學時，可採「尋找關鍵語詞」、「換句話說」、「簡化訊息」、「判斷重要性」、「從上下文理解」等方式，幫助學生理解句子涵義。
- ✓指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），找出句子中的主要語詞，並進一步歸納整理所得的訊息，將訊息中相近的意思合併起來，以掌握訊息重點。
- ✓引導學生練習用自己的話重述或解釋所閱讀的句子涵義，並協助學生自我監控所理解的內容。
- ✓培養學生從訊息量、分布位置以及語意間的轉化（如強調的語氣），自行整理、分析所得的各項訊息。