

## 四年級

- 依試題參數所示，本年級通過率最低的五題中，2 題為「字詞\_認念」，測驗回憶常用國字的正確字音；1 題為「句段\_朗讀與閱讀」，測驗恰當運用句子及段落；3 題為閱讀測驗綜合理解試題，測驗學生綜合理解，以提取、詮釋、推論訊息，進而摘取大意的能力。以下概列試題基本訊息：

編號	基本學習內容	評量重點
(1)	字詞_認念	能回憶常用國字的正確字音。
(2)	句段_朗讀與閱讀	能恰當運用句子及段落。
(3)	篇章_朗讀與閱讀	能根據文本，恰當摘取重點，歸納主旨。
(4)	篇章_朗讀與閱讀	能根據文本，正確提取訊息。
(5)	篇章_朗讀與閱讀	能根據文本，正確提取訊息。

## 2. 試題資料與教學指引

編號(1)：110 年 5 月篩選測驗 題號：07

題目	下面「」中的「沒」，哪個字音是「ㄇㄞˋ」？ (1) 「沒」了主意 (2) 「沒」完沒了 (3) 自討「沒」趣 (4) 全軍覆「沒」				
答案	4	認知歷程向度	記憶	題型	選擇題
能力指標	4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。				
基本學習內容	字詞_認念	內容領域		字詞	
評量指標	1-1 能回憶字音				
施測後回饋訊息					

1. 評量重點:

能回憶常用國字的正確字音。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：下面「」中的「沒」，哪個字音是「ㄇㄟˋ」？

✓ 沒，字音有二：字音「ㄇㄟˋ」，表示「有」的否定。字音「ㄇㄟˊ」，指「消失」。

3. 選項分析：

選項(1)：「沒」了主意。「沒」表示「有」的否定，字音是「ㄇㄟˋ」。非正確選項。

選項(2)：「沒」完沒了。「沒」表示「有」的否定，字音是「ㄇㄟˋ」。非正確選項。

選項(3)：自討「沒」趣。「沒」表示「有」的否定，字音是「ㄇㄟˋ」。非正確選項。

選項(4)：全軍覆「沒」。「沒」指「消失」，字音是「ㄇㄟˊ」。為正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 教師進行一字多音教學時，應以常用語詞為主，並配合課文習作或學習單裡設計相關練習，指導學生辨識生字語詞字音與字義的關係，並加強構詞與造句練習。在一字多音的查閱上，可參考：教育部《國語一字多音審訂表》。

✓ 建議教學時教師多範讀相關文句，以擴充學生相關的詞彙。課堂中，應及時糾正學生讀錯的字音，以幫助學生辨識正確字音。

編號(2)：110年5月篩選測驗 題號：17

<p>題目</p>	<p>下面甲、乙、丙、丁應如何排列，才能使文意通順？</p> <p>甲、會用木棍當釣竿釣白蟻</p> <p>乙、牠們會使用工具來解決生活中的事情</p> <p>丙、大猩猩的智商非常高</p> <p>丁、比如說會用石頭敲開核桃</p> <p>(1)乙甲丙丁</p> <p>(2)乙丁甲丙</p> <p>(3)丙乙丁甲</p> <p>(4)丙丁甲乙</p>				
<p>答案</p>	<p>3</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>應用</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>句段_朗讀與閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>句段</p>	
<p>評量指標</p>	<p>3-2 能運用完整句子及段落</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點：</p> <p>能恰當運用句子及段落。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 掌握大略內容：大猩猩會做的事。</li> <li>✓ 找出有主語的部分，「乙、牠們會使用工具來解決生活中的事情」的「牠們」和「丙、大猩猩的智商非常高」的「大猩猩」，都可以作為事件的開端。如果是乙開頭，「牠們」不知所指的對象為何，因此必須是丙開頭，才知所指的對象為「大猩猩」。</li> <li>✓ 從句型關係，「乙」會使用工具解決問題，丁「比如說會用石頭敲開核桃」跟甲「會用木棍當釣竿釣白蟻」都是舉例。丁的開頭有「比如」，是舉例時的發語詞。因此，</li> </ul>					

順序應為「乙→丁→甲」。

✓ 綜上分析，正確的排列組合為：「丙乙丁甲」。

### 3. 選項分析：

選項(3)：「丙乙丁甲」。為正確選項。

### 4. 輔導活動：

- ✓ 教師進行重組語句教學時，先引導學生用自己的話說出每個部分的意思，再進行排序。排序時，可將四個部分列印後剪成長條，讓學生直接用長條來排序。學生透過「操作」嘗試排列組合時，可根據常用句型的關聯語詞，找出先後關係。並以念出聲音的方式，幫助理解句義，判斷順序是否合理。
- ✓ 教師可引導學生全面理解文意，再梳理文章內容的前後因果及文意脈落，提升學生對文句的敏銳度。並鼓勵發表，相互討論，以建立良好的思考邏輯。

<p>題目</p>	<p style="text-align: center;"><b>特別的禮物</b></p> <p>有個農夫的果園今年大豐收，種出了一顆特大的西瓜。他想把大西瓜送給國王，於是用馬車載著大西瓜去見國王。國王收到這份禮物，非常高興，認為這個農夫是個努力工作的人，就回贈給他一匹好馬，表示感謝。</p> <p>有一個貪心的富翁知道了這件事，心想：「農夫只不過送了一顆西瓜，就得到一匹好馬。假如我送給國王更好的禮物，國王一定會送更多更好的禮物給我。」</p> <p>於是，這個貪心的富翁買了一匹非常名貴的馬，牽到王宮裡送給國王。國王知道這個富翁的意圖，先收下那匹好馬，然後說：「謝謝你送我這麼好的禮物，我也要回送你一樣很特別的禮物。」說完，就叫僕人搬出一個大箱子讓富翁帶回去。</p> <p>富翁高興得不得了，心想這個箱子裡一定是裝了金銀珠寶。他回家後，打開箱子一看，竟然是一顆大西瓜！</p> <p>這篇文章主要在說什麼？</p> <p>(1) 樂於分享不一定得到更多                  (2) 貪心的人不會有好的回報                  (3) 幫助別人必然會獲得肯定                  (4) 努力做事就會有好的收穫</p>				
<p>答案</p>	<p>2</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>理解</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>篇章_朗讀與閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>篇章</p>	
<p>評量指標</p>	<p>5-4 摘要</p>				

## 施測後回饋訊息

### 1. 評量重點：

能根據文本，恰當摘取重點，歸納主旨。

### 2. 題幹分析：

### 3. 題幹：這篇文章主要在說明什麼？

### 4. 文章各段大意如下：

第一段：農夫送國王西瓜，國王回贈一匹馬。

第二段：貪心的富翁想跟農夫一樣，得到更好的回贈。

第三段：國王知道富翁的意圖，回贈他一個大箱子。

第四段：富翁打開箱子，竟是一顆大西瓜。

### 5. 歸納上述訊息，可知全文大意是貪心的富翁想得到金銀珠寶，卻不如所願，反而損失了一匹名貴的馬。本文主要在說明貪心的人不會有好的回報。

### 6. 選項分析：

選項(1)：「樂於分享不一定得到更多」，不是本文主旨，非正確選項。

選項(2)：「貪心的人不會有好的回報」，是本文主旨，為正確選項。

選項(3)：「幫助別人必然會獲得肯定」，不是本文主旨，非正確選項。

選項(4)：「努力做事就會有好的收穫」，不是本文主旨，非正確選項。

### 7. 輔導活動：

- ✓ 閱讀教學時，指導學生運用畫線策略(畫重點或刪去法)，找出句子中的主要語詞、關鍵語句，並歸納所得的訊息，以掌握訊息重點。
- ✓ 閱讀教學時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除了讓學生從上下文意推論，亦可特別標示出來，將有助於學生掌握重點。
- ✓ 「歸納主旨」的教學，應從段落摘要著手。教師可藉由提問法、畫線法，引導學生理解文意，摘要重點。其中「掌握關鍵語詞」、「換句話說」、「拆解長句」、「簡化訊息」、「判斷重要性」等方式，都是可以幫助學生掌握訊息重點。

- ✓ 「歸納主旨」時，必須從摘要重點中掌握作者想要告訴我們什麼。教學時，可設計與摘要重點相關的提問，如為什麼會產生這樣的轉折變化，又如為何要舉這些事例而非其他的事例。。

臺灣欒樹的常客—紅姬緣椿象

小朋友，每當春暖花開時節，常會在臺灣欒樹上看到一群群紅色小蟲聚集。牠們是誰？會危害樹木嗎？

這些紅色的小蟲子遠遠看很像枸杞，有人誤以為是紅火蟻。其實，牠們不是紅火蟻，而是「紅姬緣椿象」。紅姬緣椿象是一種昆蟲，體長為1.3公分至1.6公分，全身紅色或紅褐色，觸角和腳呈黑色，背部有黑色的V字型斑紋。

紅姬緣椿象屬於不完全變態昆蟲，會有卵、若蟲、成蟲三個成長階段。若蟲必須蛻皮五次，翅芽才會漸漸長大、變黑，再長成翅膀。蛻皮後的椿象很脆弱，所以身體都會短暫呈鮮紅色，以嚇阻掠食者。

紅姬緣椿象常成群生活，但是不像螞蟻和蜜蜂有分工合作的社會行為。當有同伴爬到身上時，會拚命扭動，將對方甩開。

紅姬緣椿象是植物性昆蟲，喜歡吸食臺灣欒樹的果實、種子及樹汁。雌蟲會產卵在臺灣欒樹的果實中，孵化後的幼蟲、成蟲便吸食欒樹的汁液。雖然如此，不會危及樹木的生長，也不會傳染疾病。牠們不具攻擊性，對人類無害。

小朋友，你知道嗎？牠們有「臺灣欒樹上的小精靈」之稱，會給大自然帶來生氣蓬勃的景象。

為什麼蛻皮後的紅姬緣椿象的身體呈現鮮紅色？

- (1)躲開同伴的侵擾
- (2)避免掠食者攻擊
- (3)有利於翅芽長大
- (4)讓人誤認是火蟻

題目

答案	2	認知歷程向度	記憶	題型	選擇題
能力指標	5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。				
基本學習	篇章_朗讀與閱讀	內容領域		篇章	

內容			
評量指標	5-1 提取訊息		
施測後回饋訊息			
<p>1. 評量重點：</p> <p>能根據文本，正確提取訊息。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 題幹：為什麼蛻皮後的紅姬緣椿象的身體呈現鮮紅色？</li> <li>✓ 相關訊息如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>第三段：蛻皮後的椿象很脆弱，所以身體都會短暫呈鮮紅色，以嚇阻掠食者。</li> </ul> </li> <li>✓ 根據訊息，蛻皮後的椿象為了嚇退掠食者，避免被攻擊，身體會呈現紅色。據此判斷符合文本訊息的選項。</li> </ul> <p>3. 選項分析：</p> <p>選項(1)：「躲開同伴的侵擾」，不符合文本訊息。非正確選項。</p> <p>選項(2)：「避免掠食者攻擊」，符合文本訊息。為正確選項。</p> <p>選項(3)：「有利於翅芽長大」，不符合文本訊息。非正確選項。</p> <p>✓ 選項(4)：「讓人誤認是火蟻」，不符合文本訊息。非正確選項。</p> <p>4. 輔導活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 本題重點在判斷選項訊息的正確性。進行檢索訊息時，可指導學生採用畫線、標記等方式，逐步建構閱讀理解能力。</li> <li>✓ 閱讀教學時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除了讓學生從上下文意推論，亦可特別標示出來，將有助於學生掌握重點。</li> <li>✓ 鼓勵學生練習提問與回答，從問題中獲得更深入的思考。當學生較有經驗及能力時，可讓學生接手設計問題。藉此，啟發學生的高層次思考，增加閱讀的樂趣。</li> </ul>			

**臺灣樂樹的常客—紅姬緣椿象**

小朋友，每當春暖花開時節，常會在臺灣樂樹上看到一群群紅色小蟲聚集。牠們是誰？會危害樹木嗎？

這些紅色的小蟲子遠遠看很像枸杞，有人誤以為是紅火蟻。其實，牠們不是紅火蟻，而是「紅姬緣椿象」。紅姬緣椿象是一種昆蟲，體長為1.3公分至1.6公分，全身紅色或紅褐色，觸角和腳呈黑色，背部有黑色的V字型斑紋。

紅姬緣椿象屬於不完全變態昆蟲，會有卵、若蟲、成蟲三個成長階段。若蟲必須蛻皮五次，翅芽才會漸漸長大、變黑，再長成翅膀。蛻皮後的椿象很脆弱，所以身體都會短暫呈鮮紅色，以嚇阻掠食者。

紅姬緣椿象常成群生活，但是不像螞蟻和蜜蜂有分工合作的社會行為。當有同伴爬到身上時，會拚命扭動，將對方甩開。

紅姬緣椿象是植物性昆蟲，喜歡吸食臺灣樂樹的果實、種子及樹汁。雌蟲會產卵在臺灣樂樹的果實中，孵化後的幼蟲、成蟲便吸食樂樹的汁液。雖然如此，不會危及樹木的生長，也不會傳染疾病。牠們不具攻擊性，對人類無害。

小朋友，你知道嗎？牠們有「臺灣樂樹上的小精靈」之稱，會給大自然帶來生氣蓬勃的景象。

下面關於紅姬緣椿象的描寫哪個最適當？

- (1) 吸食臺灣樂樹樹汁，對樂樹而言是害蟲
- (2) 與蜜蜂的合作行為相似，彼此喜歡靠近
- (3) 紅姬緣椿象鮮紅色的外貌，像中藥枸杞
- (4) 紅姬緣椿象與紅火蟻一樣，會攻擊人類

題目

答案	3	認知歷程向度	記憶	題型	選擇題
能力指標	5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。				
基本學習內容	篇章_朗讀與閱讀		內容領域	篇章	

施測後回饋訊息

1. 評量重點：

能根據文本，正確提取訊息。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：下面關於紅姬緣椿象的描寫哪個最適當？

✓ 根據選項敘述，判斷是否符合文本訊息。

3. 選項分析：

選項(1)：「吸食臺灣欒樹樹汁，對欒樹而言是害蟲」。根據文本第五段「喜歡吸食臺灣欒樹的果實、種子及樹汁」、「不會危及樹木的生長」，可知前半「吸食臺灣欒樹樹汁」符合文本訊息，後半「對欒樹而言是害蟲」不符合文本訊息。非正確選項。

選項(2)：「與蜜蜂的合作行為相似，彼此喜歡靠近」。根據文本第四段「不像螞蟻和蜜蜂有分工合作的社會行為。當有同伴爬到身上時，會拚命扭動，將對方甩開」，可知不符合文本訊息。非正確選項。

選項(3)：「紅姬緣椿象鮮紅色的外貌，像中藥枸杞」，根據文本第二段「這些紅色的小蟲子遠遠看很像枸杞」，可知符合文本訊息。為正確選項。

選項(4)：「紅姬緣椿象與紅火蟻一樣，會攻擊人類」，根據文本第五段「牠們不具攻擊性，對人類無害」，可知不符合文本訊息。非正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 本題重點在判斷選項訊息的正確性。進行檢索訊息時，可指導學生採用畫線、標記等方式，逐步建構閱讀理解能力。

✓ 閱讀教學時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除了讓學生從上下文意推論，亦可特別標示出來，將有助於學生掌握重點。

✓ 鼓勵學生練習提問與回答，從問題中獲得更深入的思考。當學生較有經驗及能力時，可讓學生接手設計問題。藉此，啟發學生的高層次思考，增加閱讀的樂趣。

