

## 六年級

- 依試題參數所示，本年級通過率最低的 5 題中，1 題為「字詞\_應用」，測驗根據語境，選用適當詞語；1 題為「句段\_朗讀與閱讀」，測驗恰當運用句子及段落；3 題為「篇章\_朗讀與閱讀」閱讀測驗綜合理解試題，測驗學生綜合理解，以提取、詮釋、推論訊息，進而摘取大意的能力。以下概列試題基本訊息：

編號	基本學習內容	評量重點
(1)	字詞_應用	能根據語境，選用適當詞語。
(2)	句段_朗讀與閱讀	能恰當運用句子及段落。
(3)	篇章_朗讀與閱讀	能根據文本，恰當詮釋訊息。
(4)	篇章_朗讀與閱讀	能根據文本，推論相關訊息。
(5)	篇章_朗讀與閱讀	能根據文本，推論相關訊息。

## 2. 試題資料與教學指引

編號(1)：110 年 5 月篩選測驗 題號：09

題目	下面句子中的□，填入哪個最適當？ 這位同學所分享的閱讀技巧，讓我們□□□□，相信以後能更有效閱讀。 (1) 不假思索 (2) 獲益良多 (3) 一目了然 (4) 聚精會神				
答案	2	認知歷程向度	應用	題型	選擇題
能力指標	5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。				
基本學習內容	字詞_應用	內容領域		字詞	
評量指標	2-2 能運用詞語				
施測後回饋訊息					

1. 評量重點：

能根據語境，選用適當詞語。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：下面句子中的□，填入哪個最適當？

這位同學所分享的閱讀技巧，讓我們□□□□，相信以後能更有效閱讀。

✓ 根據語境，從「相信以後能更有效閱讀」，可知「這位同學所分享的閱讀技巧」對我們的閱讀有幫助。因此□□□□應表示「有幫助」的意思。據此判斷適合填入□中的詞語。

3. 選項分析：

選項(1)：「不假思索」，指「不用費心思考，多形容說話、做事反應敏捷」。套入句子：「這位同學所分享的閱讀技巧，讓我們不假思索，相信以後能更有效閱讀。」文句不通順。非正確選項。

選項(2)：「獲益良多」，指「受益很多」。套入句子：「這位同學所分享的閱讀技巧，讓我們獲益良多，相信以後能更有效閱讀。」文句通順。為正確選項。

選項(3)：「一目了然」，指「看一眼就可以完全明白」。套入句子：「這位同學所分享的閱讀技巧，讓我們一目了然，相信以後能更有效閱讀。」文句不通順。非正確選項。

選項(4)：「聚精會神」，指「集中精神，專心一意」。套入句子：「這位同學所分享的閱讀技巧，讓我們聚精會神，相信以後能更有效閱讀。」文句不通順。非正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 教師可藉由詞語代換的方式幫助學生理解意義。教學時宜把握兩個層面：第一部分是認識詞義，可鼓勵學生用自己的話解釋所理解的詞義。第二部分是熟習活用，能由上下文判斷適合使用的詞語。藉由此二層面，增強學生判斷詞義的能力。

✓ 詞義教學時，宜配合各種示意法、從上下文理解、造句練習，運用多元教學策略，加強理解的效果，以有效幫助學生分辨詞語的意義，自然且正確的運用於合適的語言情境中。

- ✓ 字詞意義的推敲與推理能力有關，鼓勵學生從語詞結構和文章脈絡來判斷字詞的涵義。教師宜鼓勵學生多思考，多嘗試，做出合乎邏輯的推測。
- ✓ 推敲所得的詞語涵義，未必全面，有時只能推測到詞語的大概意思或部分涵義，需再將詞語放回到整句、整段或整篇文章重讀一次，以驗證詞語的詮釋是否恰當。

編號(2)：110 年 5 月篩選測驗 題號：14

<p>題目</p>	<p>下面句子「」中的語詞，哪個使用最適當？</p> <p>(1)他常捐血，「無論」過程耗費時間，「都」不減他的熱情</p> <p>(2)如果心不定，「即使」有再好的環境，「也」難有效學習</p> <p>(3)與海運相比，空運「只要」費用昂貴，「就」能快速送達</p> <p>(4)機會就在眼前，「雖然」勤加練習，「但」可以獲得成功</p>				
<p>答案</p>	<p>2</p>	<p>認知歷程向度</p>	<p>應用</p>	<p>題型</p>	<p>選擇題</p>
<p>能力指標</p>	<p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>				
<p>基本學習 內容</p>	<p>句段_朗讀與閱讀</p>	<p>內容領域</p>		<p>句段</p>	
<p>評量指標</p>	<p>3-2 能運用完整句子及段落</p>				
<p>施測後回饋訊息</p>					
<p>1. 評量重點：</p> <p>能恰當運用句子及段落。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <p>✓ 題幹：下面句子「」中的語詞，哪個使用最適當？</p> <p>✓ 判斷連接語詞的使用是否正確，並檢視句義是否通順合理。</p> <p>3. 選項分析：</p> <p>選項(1)：他常捐血，「無論」過程耗費時間，「都」不減他的熱情。「過程耗費時間」與「不減他的熱情」具有轉折關係。「無論……都……」表示條件關係，與句義無法配合，應使用「即使……也……」。非正確選項。</p> <p>選項(2)：如果心不定，「即使」有再好的環境，「也」難有效學習。「有再好的環境」與「難有效學習」是轉折關係，句義通順合理。為正確選項。</p> <p>選項(3)：與海運相比，空運「只要」費用昂貴，「就」能快速送達。「費用昂貴」與「能快速送達」具有轉折關係。「只要……就……」表示條件關係，與句義無法配合，應使用「雖然……但……」。非正確選項。</p>					

選項(4)：機會就在眼前，「雖然」勤加練習，「但」可以獲得成功。「勤加練習」與「可以獲得成功」具有因果、假設、條件關係。「雖然……但……」表示轉折關係，與句義無法配合，應使用「因為……所以……」、「如果……才／就……」、「只要……就……」。非正確選項。

#### 4. 輔導活動

- ✓ 指導學生將各組具有連接作用的語詞套入題幹的缺空處，判斷是否通順合理，以建立學生對句型的概念。
- ✓ 從事句型教學時，須以生活情境為主，練習用限制式造句，從具體到抽象，熟習句型，以達活用之目的。
- ✓ 依照上下文句的邏輯關係，常見的複句句型有假設、選擇、承接、並列、遞進、因果、條件、轉折等。教師可製作各種關係複句的連接語詞表格，並舉例加以說明，幫助學生有效理解句義。

①我是林良，今年 91 歲，每週寫 5 個專欄。

②寫兒童文學的人，常保有童心，看事情的角度跟關心的地方不一樣。一般人關心的是政治，會覺得這也不好，那也不好。兒童文學作家常常是看優點，看到風景時，覺得這個也漂亮，那個也漂亮，總是覺得生活裡有許多好東西，等著我們去發現。

③我是樂觀的人，今年的我和明年的我相比較，今年的我還是年輕小夥子呢！假若我們能夠這樣想，就可以維持年輕的狀態。永遠趁著年輕時，有所作為，心態年輕，就會活躍，想做什麼就做什麼。我的社交活動很多，像參加中華民國兒童文學學會、兩岸兒童文學研究會，常常互相交流，也認識很多年輕的作家、畫家。大家在一起高高興興，說說笑笑，很少嚴肅、悲觀或憤怒。

④兒童文學是來自於 19 世紀的英國。那時候，畫家、作家很多，裝訂、印刷、排版也很進步。波特小姐把彼得兔故事中的插圖從黑白變成彩色，帶動印刷業的發展。波特小姐也運用各種行銷手法，形成一股兒童文學的蓬勃氣象。

⑤以前圖畫書剛引進國內時，家長反應相當冷淡。他們常常翻一翻書，說整本書沒幾個字，怎麼賣那麼多錢？現在，大家已經開始懂得看圖畫書，也會分析圖畫的水準與對孩子的影響。我希望臺灣繼續努力做，相信有一天也會跟英國一樣，有那樣的大繁榮出現。

⑥我不會去想十年後的事。對我來說，生活應不會有太大的改變，還是固定寫作。我到 80 歲時都還在打桌球，現在因為怕碰撞，改騎健身腳踏車。有時按摩，也吃一點葉黃素保護眼睛，繼續享受我的老年生活。

⑦我沒有特別想慶祝 100 歲生日，朋友帶給我的溫馨，已經夠多了。如果有什麼生日願望，我希望我仍能保有童心，過著具有創造性的日子。此外，也希望世界和平，人人善良。這樣，就非常美滿了。

第三段「今年的我和明年的我相比較，今年的我還是年輕小夥子」，這句話的意思是什麼？

	(1)我永遠會比別人年輕 (2)年輕的歲月非常短暫 (3)明年的我就已經不年輕了 (4)現在的我永遠比未來年輕				
答案	4	認知歷程向度	理解	題型	選擇題
能力指標	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。				
基本學習 內容	篇章_朗讀與閱讀	內容領域		篇章	
評量指標	5-2 詮釋				
施測後回饋訊息					
<p>1. 評量重點：</p> <p>能根據文本，恰當詮釋訊息。</p> <p>2. 題幹分析：</p> <p>✓ 題幹：第三段「今年的我和明年的我相比較，今年的我還是年輕小夥子」，這句話的意思是什麼？</p> <p>✓ 根據句義，今年和明年比，今年的我是年輕的。這句話就表示與未來相比，現在永遠是年輕的。</p> <p>3. 選項分析：</p> <p>選項(1)：「我永遠會比別人年輕」，詮釋不合理。非正確選項。</p> <p>選項(2)：「年輕的歲月非常短暫」，詮釋不合理。非正確選項。</p> <p>選項(3)：「明年的我就已經不年輕了」，詮釋不合理。非正確選項。</p> <p>選項(4)：「現在的我永遠比未來年輕」，詮釋合理。為正確選項。</p> <p>4. 輔導活動：</p> <p>✓ 詮釋文句涵義的方法，可引導學生先找出與關鍵語詞相關的訊息，再推論文句意涵。學生如果找不出關鍵語詞，教師可提示其判斷關聯語詞、標點符號或強調的語氣。</p>					

- ✓ 閱讀教學時，指導學生運用畫線策略(畫重點或刪去法)，找出句子中的主要語詞、關鍵語句，並歸納所得的訊息，以掌握訊息重點。
- ✓ 培養詮釋文句的能力，可讓學生練習用自己的話重述重點或換句話解釋文句涵義，建立學生自我理解監控的能力。

題目

1 我是林良，今年 91 歲，每週寫 5 個專欄。

2 寫兒童文學的人，常保有童心，看事情的角度跟關心的地方不一樣。一般人關心的是政治，會覺得這也不好，那也不好。兒童文學作家常常是看優點，看到風景時，覺得這個也漂亮，那個也漂亮，總是覺得生活裡有許多好東西，等著我們去發現。

3 我是樂觀的人，今年的我和明年的我相比較，今年的我還是年輕小夥子呢！假若我們能夠這樣想，就可以維持年輕的狀態。永遠趁著年輕時，有所作為，心態年輕，就會活躍，想做什麼就做什麼。我的社交活動很多，像參加中華民國兒童文學學會、兩岸兒童文學研究會，常常互相交流，也認識很多年輕的作家、畫家。大家在一起高高興興，說說笑笑，很少嚴肅、悲觀或憤怒。

4 兒童文學是來自於 19 世紀的英國。那時候，畫家、作家很多，裝訂、印刷、排版也很進步。波特小姐把彼得兔故事中的插圖從黑白變成彩色，帶動印刷業的發展。波特小姐也運用各種行銷手法，形成一股兒童文學的蓬勃氣象。

5 以前圖畫書剛引進國內時，家長反應相當冷淡。他們常常翻一翻書，說整本書沒幾個字，怎麼賣那麼多錢？現在，大家已經開始懂得看圖畫書，也會分析圖畫的水準與對孩子的影響。我希望臺灣繼續努力做，相信有一天也會跟英國一樣，有那樣的大繁榮出現。

6 我不會去想十年後的事。對我來說，生活應不會有太大的改變，還是固定寫作。我到 80 歲時都還在打桌球，現在因為怕碰撞，改騎健身腳踏車。有時按摩，也吃一點葉黃素保護眼睛，繼續享受我的老年生活。

7 我沒有特別想慶祝 100 歲生日，朋友帶給我的溫馨，已經夠多了。如果有什麼生日願望，我希望我仍能保有童心，過著具有創造性的日子。此外，也希望世界和平，人人善良。這樣，就非常美滿了。

根據文章，關於兒童圖畫書，下面哪個看法是錯誤的？

(1) 從黑白變成彩色是一種進步

	(2) 家長了解圖畫書是有價值的 (3) 圖畫書的文字量越多越值錢 (4) 圖畫書優劣會影響兒童成長				
答案	3	認知歷程向度	理解	題型	選擇題
能力指標	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。				
基本學習 內容	篇章_朗讀與閱讀	內容領域		篇章	
評量指標	5-3 推論				

### 施測後回饋訊息

#### 1. 評量重點：

能根據文本，推論相關訊息。

#### 2. 題幹分析：

✓ 題幹：根據文章，關於兒童圖畫書，下面哪個看法是錯誤的？

✓ 解題步驟：先檢索相關訊息，再整理重點，最後判斷是否符合文章看法。說明如下：

##### (a) 檢索訊息：

第四段：兒童文學是來自於 19 世紀的英國。那時候，畫家、作家很多，裝訂、印刷、排版也很進步。波特小姐把彼得兔故事中的插圖從黑白變成彩色，帶動印刷業的發展。波特小姐也運用各種行銷手法，形成一股兒童文學的蓬勃氣象。

第五段：以前圖畫書剛引進國內時，家長反應相當冷淡。他們常常翻一翻書，說整本書沒幾個字，怎麼賣那麼多錢？現在，大家已經開始懂得看圖畫書，也會分析圖畫的水準與對孩子的影響。我希望臺灣繼續努力做，相信有一天也會跟英國一樣，有那樣的大繁榮出現。

##### (b) 整理訊息：

(1) 第四段中，波特小姐把彼得兔故事中的插圖從黑白變成彩色，帶動圖畫書印刷的發展。

(2) 第五段中，以前家長對圖畫書反應冷淡，會質疑沒幾個字的圖畫書，怎麼賣那麼貴。現在大家開始懂得看圖畫書，也會分析圖畫的水準與對孩子的影響。

✓ (c)根據以上整理的訊息，判斷選項是否符合文章看法。

### 3. 選項分析：

選項(1)：「從黑白變成彩色是一種進步」，符合文章看法。非此反向試題的正確選項。

選項(2)：「家長了解圖畫書是有價值的」，符合文章看法。非此反向試題的正確選項。

選項(3)：「圖畫書的文字量越多越值錢」，第五段透過以前家長質疑沒幾個字的圖畫書，怎麼賣那麼貴，如今懂得圖畫書的價值，也知道文字多寡與價格無關，所以不是越多越值錢，不符合文章看法。為此反向試題的正確選項。

選項(4)：「圖畫書優劣會影響兒童成長」，符合文章看法。非此反向試題的正確選項。

### 4. 輔導活動：

✓ 「推論」的方法可以從尋找支持的證據、判斷因果關係、釐清不同觀點、連結訊息間的關係、融入背景知識等方面著手。以本題為例，是判斷因果關係、釐清不同觀點做推論。

✓ 閱讀教學時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除了讓學生從上下文意推論，亦可特別標示出來，將有助於學生掌握重點。

✓ 鼓勵學生練習提問與回答，從問題中獲得更深入的思考。當學生較有經驗及能力時，可讓學生接手設計問題。藉此，啟發學生的高層次思考，增加閱讀的樂趣。

自助旅行的交通工具建議

自助旅行的方式很多，利用當地既有的交通工具，是自助旅行最基本的方法。在鐵路網密集的歐洲、日本，應以搭乘火車為主，在鐵路無法到達的地區，再以地方性的巴士為輔。在以公路運輸為主的土耳其、西亞地區、愛琴海地區、地中海地區，就以公路交通為主。而愛琴海、地中海等海路交通發達的地區，則可再搭配渡輪使用。

自助旅行時，搭乘火車、巴士和渡輪的優點、缺點及建議：

(一) 優點

1. 安全，便捷，活動空間大。
2. 發車時間和行車時間固定，便利掌握旅程。
3. 長途旅程搭乘夜車、夜船，可節省時間和住宿開銷。
4. 直接和當地居民接觸，可瞭解地方特色和風俗習慣。

(二) 缺點及建議

1. 攜帶行李不便

建議：出發前行李盡量精簡，或旅行途中主要的大行李只在變換住宿地點時攜帶。參觀景點時，應將大行李留置旅館或車站的行李寄放處。

2. 容易搭錯車或到站不知下車

建議：在搭車前宜先向車站服務人員問清楚搭車月臺或站牌。

3. 行車路線固定較少變化

建議：以鐵路交通為主的國家，在鐵路到不了的地區可以地方性的巴士接駁，也可選擇在鐵路到不了的景點，搭乘區域性的租用轎車或以單車為交通工具。

根據文章，下面哪個是使用當地交通工具的建議？

- (1) 搭車前宜事先確認搭車月臺或站牌

題目

	(2) 大小件行李盡量隨身攜帶以免遺失 (3) 不要規劃公共巴士無法抵達的景點 (4) 火車到不了的地方以渡輪優先考量				
答案	1	認知歷程向度	理解	題型	選擇題
能力指標	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。				
基本學習 內容	篇章_朗讀與閱讀		內容領域	篇章	
評量指標	5-3 推論				

### 施測後回饋訊息

#### 1. 評量重點：

能根據文本，推論相關訊息。

#### 1. 題幹分析：

✓ 題幹：根據文章，下面哪個是使用當地交通工具的建議？

✓ 根據文本內容，推論選項敘述的正確性。

#### 2. 選項分析：

選項(1)：「搭車前宜事先確認搭車月臺或站牌」。符合文本的建議「在搭車前宜先向車站服務人員問清楚搭車月臺或站牌」。為正確選項。

選項(2)：「大小件行李盡量隨身攜帶以免遺失」。不符合文本的建議「出發前行李儘量精簡，或旅行途中主要的大行李只在變換住宿地點時攜帶。參觀景點時，應將大行李留置旅館或車站的行李寄放處」。非正確選項。

選項(3)：「不要規劃公共巴士無法抵達的景點」。不在文本的建議中。非正確選項。

選項(4)：「火車到不了的地方以單車為優先考量」。不符合文本的建議「以鐵路交通為主的國家，在鐵路到不了的地區可以地方性的巴士接駁，也可選擇在鐵路到不了的景點，坐區域性的租用轎車或以單車為交通工具」，文本並未建議「以單車為優先考量」。非正確選項。

#### 3. 輔導活動：

- ✓ 本題組的文本為說明體，說明體的閱讀重心在於檢索與整理訊息，本題重在檢索訊息。進行檢索教學時，可指導學生採用畫線、標記等方式以養成習慣。
- ✓ 「推論」的方法可以從尋找支持的證據、判斷因果關係、釐清不同觀點、連結訊息間的關係、融入背景知識等方面著手。
- ✓ 閱讀教學時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除了讓學生從上下文意推論，亦可特別標示出來，將有助於學生掌握重點。
- ✓ 平時教學可採用生活週遭的說明書、廣告、海報、活動傳單等不同素材，做為訊息類文本的閱讀材料，使學生熟習用圖文對照的方式，整理訊息類文本。